

九州职业技术学院
社区康复专业人才培养方案

专业带头人：李 翔

专业群主任：时景

系院审批：时景

教务处审批：张维

学校审批：孔蜀云

二〇二二年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
1.素质	2
2.知识	2
3.能力	3
六、典型工作任务与职业能力分析	3
七、课程设置及要求	4
八、课程简介	6
(一) 公共基础课程	7
(二) 职业基础课程	19
(三) 职业技术课程	21
(四) 职业拓展课程	22
(五) 专业选修课程	24
(六) 公共选修课程	26
(七) 岗位单项技能课程	31
(八) 岗位综合技术技能课程	32
九、岗位技能训练主要内容和要求	42

十、资格证书.....	42
十一、毕业条件.....	43
十二、实施保障.....	43
十三、学时分配与教学安排.....	48
(一) 本专业各教学环节时间分配总表.....	41
(二) 学时/学分分配表.....	50
(三) 年度培养目标表.....	50
(四) 教学进程表.....	50
(五) 教学安排表.....	50
(六) 岗位技能训练安排表.....	52

社区康复专业人才培养方案

一、专业名称及代码

社区康复 690304，隶属康复护理专业群。专业特色：。

[专业名称及代码根据教育部 2021 年最新颁布的高等职业教育专业目录确定。]

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。入学时间为秋（春）季。

三、修业年限

基本学制三年，专科。根据《九州职业技术学院学分制学籍管理办法》学生可以在 2~6 年内毕业。

四、职业面向

所属专业大类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类	公共服务		保健服务人员 康复治疗人员	家庭保健按摩师证、医养个案管理师证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，拥有“爱心、细心、耐心”职业素养和良好的职业道德；思想政治坚定、德技并修、全面发展；具有一定的科学文化水平、严谨的工作态度、良好的心理素质、工匠精神和创新精神；具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；适应经济发展新常态及社区康复治疗服务业发展需要，富有社会责任感和奉献精神；具备医学基础知识、康复基础知识、急救救护知识、社区卫生管理知识、社会工作知识、健康管理理论知识和技能，能够胜任社区康复、疾病康复、术后康复、伤残康复、运动康复、儿童康复、老年康复保健等工作；具有较强的社区康复和社会服务能力、人际沟通能力、可持续发展

能力的社区康复服务产业高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(7) 具有良好的职业道德和职业素养。

(8) 崇德向善、试实守信、爱岗教业，具有精益求精的工匠精神；享重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

(9) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神，

(10) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

(11) 具有职业生涯规划意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 具备必需的医疗卫生法律法规知识、医学伦理，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会运用法律保护康复对象和自身权益。

(3) 掌握正常人体的生理功能及病理表现等相关医学基础知识；

(4) 掌握物理治疗、作业治疗、传统康复治疗的基本知识和技能；

- (5) 掌握康复心理学的基本知识和实际应用；
- (6) 掌握儿童康复、常见老年病康复方法；
- (7) 熟悉言语治疗的基本知识和技能；
- (8) 熟悉老年护理知识和技能；
- (9) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、基本诊断要点；
- (10) 熟悉健康指导的基本知识和技能；
- (11) 掌握常见意外伤害的急救知识与技能。

3. 能力

(1) 英语及计算机应用能力:具有一定的英语基础和英语会话与阅读能力。具有热练的计算机基本操作技能和应用能力,具有对各种信息进行收集、积累、整理,并进行分析、归纳、总结;能够利用或借助网络媒体平台等现代信息技术提供康复服务;

(2) 社会适应能力:具有独立思考、处理、解决问题的能力,具有逻辑思维和推理能力,具有良好的沟通交流和团队协作能力,具有主动继续学习新知识和接受新技能的能力,拥有较强的自主学习及社会适应能力。

(3) 专业能力:具有较强的康复执行能力;能够为身心功能障碍对象进行康复评定,实施物理治疗、作业治疗、言语治疗、运动治疗、传统康复治疗等能力;具有为社区慢病对象实施健康管理和提供社会服务的能力;能够对患者的疾病进行初步诊断、并应用相关专业知对患者进行安全合理康复治疗、普及科学安全有效合理的康复治疗方法及有效解答患者疑问的能力。

(4) 处突能力:具备岗位相关突发事件应急处理的能力;对肢体语言具有一定的解读能力;具有强烈的团队意识,拥有组织能力,擅长组织分工构建临时团队,与他人积极协作完成既定任务。

六、典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力及对应课程

序号	典型工作任务	职业能力	课程
----	--------	------	----

1	为脑卒中患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估，并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复
2	为脊髓损伤患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估，并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复
3	为肌肉骨骼损伤患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估，并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复
4	为心肺功能障碍患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估，并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复
5	为脑瘫患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估，并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复

注：专业核心能力用*表示

七、课程设置及要求

根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大类，具体见课程类别表。

（一）主要职业基础课程

系统解剖学、生理学、康复医学导论、社会工作学、人体运动基础、健康管理学

(二) 主要职业技术课程

康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、社区活动策划与组织实务、中国传统康复技术、常见疾病康复、社区康复

(三) 主要职业拓展课程

康复心理概论、康复工程技术、社区保健学

课程类别表

课程 大类	课程类别		课程		学 分	备注	
			课程说明	具体课程			
公共 基础 大类 课程	公共 基础 课程 (必 修)	思想政治 类课程	全校各专业学生必修的课程，主要用以培养学生学习能力、思维方式、人文素养、科学精神，职业道德和职业素质与精神等的课程。	学生管理教育、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策	11.5		
		体育健康 类课程		体育 1-3、心理健康教育	5		
		文理基础 类课程		大学英语、高等数学、计算机应用基础	9.5		
		职业发展 规划课程		包括职业目标确定，职业生涯规划制定，创新创业基本知识	大学生职业发展与生涯规划、就业与创业指导、创新方法训练		3
		通用能力 实践课程		包括军事基本技能、计算机操作技能、创新创业基本能力训练、吃苦耐劳精神培养。	军训、计算机上机实践、劳动教育		4
	公共 选修 课程	人文素养 课程	加强革命文化和社会主义先进文化教育、推动中华优秀传统文化传承、促进学生身心健康、提高学生审美和人文素养。	马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程、大学语文	8	课程及修读次序在 1-4 学期任选，必须修完 7 类课程，每学期修 2 学分	
小计					41		
专业 (技 能) 大类 课程	专业 课程 (必 修)	职业基础 课程	本专业学生必修的课程，主要用以培养学生的专业基础能力。	系统解剖学、生理学、康复医学导论、社会工作学、人体运动基础、健康管理学	16.5		
		职业技术 课程	本专业必修的专业主干课程	康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、社区活动策划与组织实务、中国传统康复技术、常见疾病康复、社区康复	39.5		
		职业拓展 课程	以增强学生的职业能力为目标，深化、拓展学生专业知识和能力的课程	康复心理概论、老年护理概论、康复工程技术、社区保健学	5.5		

	专业选修课程	专业选修课程	介绍本专业先进科学技术和最新科学成果；扩大学生知识面，满足学生的兴趣爱好，促进学生个性化发展。	人际沟通、卫生法、预防医学概论、药理学、病理学、诊断学基础、医学影像学、临床医学概论、言语治疗技术	17.5	必须修完10学分
	岗位技术技能课程（必修）	岗位单项技术技能课程	立足“懂技术会操作”，针对本专业面对的生产和服务等岗位一线，培养学生某项专门技术和技能	保健、康复理疗实训 康复技能实训	2	
		岗位综合技术技能课程	在特定的职业活动或情境中进行训练（包括直接参与生产过程），将所学的知识、技能和态度进行类化迁移与整合，形成相互联系、相互影响的有机整体，具备完成一定职业岗位任务的能力。	岗前综合培训、顶岗实习、毕业设计	41	
	小计				122	
合计				163		

八、课程简介

（一）公共基础课程简介

序号	课程信息			
1	课程名称	思想道德与法治	课程代码	3820037
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程（思政类）	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
	课程目标			
	本课程开设目标是帮助新时代大学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。			
	课程主要内容			
	本课程主要讲授担当复兴大任、成就时代新人，领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定人生信念，继承优良传统、弘扬中国精神，明确价值要求、践行价值准则，遵守道德规范、锤炼道德品格，学习法治思想、提升法治素养等七个方面的内容。			
教学要求				
本课程坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，注重过程考核，理论教学与实践教学相结合。使学生系统、全面了解掌握思想道德与法治方面知识，增强社会主义法治理念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。				
序号	课程信息			

2	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程代码	3820027
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程（思政类）	课程性质	必修
	先修课程	思想道德与法治	后续课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
	课程目标			
	使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。充分认识中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。			
	课程主要内容			
讲授毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的科学涵义，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成、发展、主要内容和历史地位。				
教学要求				
本课程设计的理念牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程，帮助大学生深刻理解马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，深刻认识解放思想、实事求是、与时俱进的重要性；引导大学生正确认识中国的基本国情和社会主义建设的客观规律，帮助大学生正确认识自身所肩负的历史使命。				
序号	课程信息			
3	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程代码	3920263
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课（思政类）	课程性质	必修
	先修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	后续课程	形势与政策、马克思主义理论类限选课、党史国史类限选课
	课程目标			
课程旨在帮助大学生对马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想进行全面系统深入地把握，做到真学真懂真信真用，做到理论创新每前进一步，理论学习就跟进一步，用以武装头脑、指导实践、推动工作。				

	课程主要内容			
	内容包括习近平中国特色社会主义思想形成的背景主要内容与历史地位，十个明确——习思想理论体系和核心内容，十四个坚持——坚持和发展时代中国特色社会主义的基本方略，十三个方面——新时代历史性成就和历史性变革。			
	教学要求			
	课程坚持理论和实践相结合，促进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想为丰富和发展马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、建党学说所作出的重大原创性贡献的理解，坚定“四个自信”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。			
序号	课程信息			
4	课程名称	形势与政策	课程代码	3820089
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课（思政类）	课程性质	考查
	先修课程	思政课——德法、思政课——概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程	马克思主义理论类限选课、党史国史类限选课
	课程目标			
正确认识当前国内外经济政治形势，正确理解党的路线、方针和政策，牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力，积极投身到中国特色社会主义建设的伟大事业中去。				
	课程主要内容			
	习近平新时代中国特色社会主义思想等重要理论的贯彻落实；党和国家重大会议精神；党的路线、方针和政策；我国经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的形势；改革开放的形势发展；国际形势和国际热点问题，我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。			
	教学要求			
	通过对重大国内、国际时事的介绍，引导和帮助学生正确认识和判断；通过对重大国内、国际时事的分析，引导和帮助学生学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点问题等的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，不受错误舆论和思潮的影响，形成正确的政治观。			
序号	课程信息			
5	课程名称	学生管理教育	课程代码	3820052

	课程学时	8	课程学分	0.5
	课程类别	公共基础课程（思政类）	课程性质	必修
	先修课程	无	后续课程	军事技能训练、军事理论、其他课程
	课程目标			
	增强学生对学校的认同感，帮助学生顺利完成角色转换，适应大学校园生活，了解大学学习特点和学习方法，明确大学学习目标，合理规划学业，提高学生自我教育、自我管理、自我服务、自我发展的能力。			
	课程主要内容			
	包括“理想信念与学籍管理教育、专业教育、安全法制与健康教育”三部分内容。重点开展理想信念教育、爱国主义教育、爱校荣校教育、学籍学风教育、专业教育、团学组织介绍、安全法制教育、心理健康教育、行为养成教育等。			
	教学要求			
	学工处制定课程实施方案，协调各相关单位具体实施各项目教育教学，各系院按照课程内容和课程标准具体组织、落实；教学团队主要由学工处、教务处、党政办、各系院有关人员共同组成；课程考核方式为过程考核，由学工处牵头，各系院组织辅导员、班主任具体负责考核、成绩评定。			
序号	课程信息			
6	课程名称	军事理论	课程代码	3820053
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程（思想政治类）	课程性质	必修
	先修课程	军事技能训练	后续课程	马克思主义理论类、党史国史类、中华优秀传统文化类限选课
	课程目标			
	增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，激发民族自豪感和责任感。使学生掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。			
	课程主要内容			
	包括中国国防、国家安全、军事思想、现代化战争、信息化装备等。			
	教学要求			

	<p>教师结合课程内容通过讲授、多媒体教学演示、视频图像播放、经典案例分析、实景参观等教学手段的合理运用；把信息技术、慕课、微课、视频公开课等在线课程融入到课堂教学中。结合时事热点问题，如结合国庆阅兵、电影《战狼》等经典片段，以直观形象的教学让学生直接感受军事理论课程的魅力。辅以小组研讨、研学、课堂交流等教学模式，使学生掌握军事基础知识，增强国防观念。</p>			
序号	课程信息			
7	课程名称	体育 1-3	课程代码	3820036/3820042/3820024
	课程学时	24、28、24	课程学分	1+1+1
	课程类别	公共基础课程(体育健康类)	课程性质	考查
	先修课程	军训	后续课程	健康教育类限选课
	课程目标			
	<p>通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程，使学生获得一定的体育知识储备，能够掌握 2-3 项运动项目的基本技术技能，并达到《国家学生体质健康标准》合格等级，能科学地进行体育锻炼，提高运动水平，掌握常见运动创伤的处理方法，为终身体育奠定基础。</p>			
	课程主要内容			
	<p>体育课程分为基础体育课、选项体育课和体育保健课，基础体育课的主要内容为二十四式简化太极拳和职业体能训练项目；选项体育课教学内容为球类、武术类、健美操类、舞蹈类等，各体育项目内容涵盖基础理论教学、基本技术技能教学、基本身体素质练习等；体育保健课主要是针对伤、病、残、体弱等特殊体格的学生开设，教学内容选择导引养生、保健康复等保健体育教学。</p>			
	教学要求			
	<p>充分运用现代化教学手段，结合课程内容特点，在理论教学和实践技能教学中融入启发式教学、情景教学、讲解示范教学等教法手段。在太极拳教学中运用分解教学法、完整示范法、攻防涵义演练、分组练习等教学方法把复杂的动作技术简单化，使学生易于接受、乐于接受；在选项教学中适当融入游戏、教学比赛等元素，充分提高课堂教学的氛围，提高学生参与练习的积极性。</p>			
序号	课程信息			
8	课程名称	心理健康教育	课程代码	3820044
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程(体育健康类)	课程性质	必修

	先修课程	学生管理教育	后续课程	健康教育类限选课
	课程目标			
	使学生系统地获得学校心理健康教育的基本知识、基本理论；明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；能够应对日常生活中人际、情绪、挫折和压力等问题；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；切实提高心理素质，促进全面发展。			
	课程主要内容			
	包括理论课和实践课程两个部分。理论课包括：心理健康基本知识、自我意识与自我发展、自我调整与自我适应、自我管理与自我规划；实践包括生存际遇挑战大赛、校园心理情景剧大赛、心理专家专题讲座、阳光文化心理广场、心理电影赏析、就业心理准备与调适等。			
	教学要求			
	通过理论教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；通过实践教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。			
序号	课程信息			
	课程名称	大学英语	课程代码	3820038
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程(文理基础类)	课程性质	必修
	先修课程	无	后续课程	行业英语
	课程目标			
9	培养学生在工作生活中的语言应用能力，切实提高学生的听、说、读、写、译能力，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力。拓宽 际视野，增强国家认同，坚定文化自信，提升职业可持续 能力。			
	课程主要内容			
	训练听、说、读、写、译技能，并辅以等级考试辅导内容。讲授英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。			
	教学要求			

	能借助国际音标正确拼读单词，朗读课文时语音语调基本正确；能听懂简单的社会交际用语及课文录音；会说常见的生活、交际口语，能用英语回答课文提出的问题；掌握基本阅读技能；能完成各种题型的英语应用文写作；能借助词典阅读并翻译简单的英语语句。			
序号	课程信息			
10	课程名称	高等数学	课程代码	3920090
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程(文理基础类)	课程性质	必修
	先修课程	初等数学	后续课程	工程数学
	课程目标			
	能够熟练运用三角函数和平面解析几何等知识，掌握一元微积分的基础知识，具备基本的计算能力、概括能力、逻辑推理能力，能够运用数学知识解决实际问题，奠定专业基础课和相关专业课程必需的数学知识和思维方法。			
	课程主要内容			
	强化任意角三角函数和平面解析几何等内容，学习函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用、常微分方程基础等内容。通过学习培养学生运算能力、空间想象能力、抽象思维能力、缜密的逻辑推理能力，为学习后续课程奠定必要的数学基础。			
	教学要求			
	通过课程学习，使学生能够记住特殊角的三角函数值，会画正弦、余弦函数图像；掌握平面直线、抛物线、圆的方程形式和图像特征，提高学生数形结合的能力；能够计算基础类型的函数极限，会判断函数在一点的连续性，会求函数的间断点；会计算初等函数的导数；能进行积分的计算并进行简单几何上的应用。			
序号	课程信息			
11	课程名称	计算机基础	课程代码	3820041
	课程学时	56	课程学分	3.5
	课程类别	公共基础课程(文理基础类)	课程性质	必修
	先修课程	无	后续课程	计算机上机实践
	课程目标			
	了解计算机的发展史,应用领域,数的进位制和计算机中数的表示方法；计算机的工作原理、硬件系统和软件系统，信息在计算机内的表示以及计算机系统的安全防护，能够熟练运用 Word 编辑文档，使用 Excel 数据统计与分析，			

<p>熟练运用 PowerPoint 制作电子演示文档，熟练的使用 windows 操作系统，掌握上网的基本操作，熟练掌握 windows 图像、音频和视频的基本操作技能。</p>				
课程主要内容				
<p>掌握计算机的基本概念、计算机的组成及各功能部件的特点，数值在计算机中表示形式及数制的转换；掌握 Windows 的文件、文件夹、控制面板、桌面等基本操作；了解 Internet 基本知识，掌握电子邮件的应用；熟练掌握一种汉字输入法；了解 Windows 的画图工具、音频工具、视频工具的基本操作；了解常用数码设备的基本功能；</p>				
教学要求				
<p>教师通过案例教学、项目化教学手段，信息化教学方式，使学生通过本课程学习，了解计算机软硬件的基本术语和概念，掌握数制转换能力；掌握常用办公设备的安装与使用；掌握 Windows 操作系统的基本操作及基本设置；熟练掌握 Word、Excel、Powerpoint 的基本操作，具备处理常用办公文档的能力。熟练掌握 Internet 基本知识及基本操作，掌握电子邮件应用；掌握汉字输入法的设置与使用。</p>				
序号	课程信息			
12	课程名称	大学生职业发展与生涯规划	课程代码	3820071
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(职业发展规划类)	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	大学生就业与创业指导、职业素养类限选课
课程目标				
<p>引导大学生关注自身的职业发展；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路；明确大学生生活与未来职业生涯的关系；掌握生涯规划基本理论知识，具备根据自身情况制定合适学业生涯规划的能力，培养学生在工作过程中的计划性和目的性，提高学生自我管理自我约束的素质；了解影响职业发展与规划的内外部重要因素，为科学、有效地进行职业规划做好铺垫与准备。</p>				
课程主要内容				
<p>内容包括职业发展与规划导论、职业规划影响因素、自我与环境探索、职业发展决策。为学生提供职业生涯规划、求职心理等方面的指导，实现自己的人生价值。</p>				
教学要求				

	<p>通过教师的讲解，使学生了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，掌握职业生涯规划的基本理论知识；通过比例的教学，使学生明确大学生活与未来职业生涯规划的关系，激发大学生关注自身的职业发展，提高学生自我管理与自己约束的素质；通过案例剖析，使学生能结合自身实际合理制定职业生涯规划，为未来的职业规划做好铺垫与准备。</p>			
序号	课程信息			
13	课程名称	就业与创业指导	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(职业发展规划课)	课程性质	必修
	先修课程	职业生涯规划、创新方法训练	后续课程	岗前训练、顶岗实习
	课程目标			
	<p>提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生根据自身的条件和特点选择职业岗位，了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，形成正确的就业观；了解创业的基本知识，培养创业意识和创新精神，了解创业的方法和途径，拓宽创业门路，具备创业的初步能力，为其今后创业奠定基础。</p>			
	课程主要内容			
	<p>大学生就业政策和制度、就业信息的获取、求职材料的准备、求职中的权益保护、创新创业与人生发展、创业团队、创业机会、创业市场、创业资源、创业风险、创业计划、创新创业实践、新企业开办与管理、创新创业案例与启示。</p>			
	教学要求			
	<p>通过教师讲解，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，形成正确的就业观；通过教师讲解，使学生了解创业的基本知识、创业的方法和途径，激发学生的创业意识和创新精神；通过创新创业案例分析，使学生了解创业计划、市场、资源及公司等管理，为其今后创业奠定基础。</p>			
序号	课程信息			
14	课程名称	创新方法训练	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(职业发展规划课)	课程性质	必修
	先修课程		后续课程	

	课程目标
	培养学生作为职业人的创新发展能力，促进学生了解创新方法的基本概念、技术进化法则、理想化方法等，通过各类创新案例，说明技术创新方法的实际应用，学会描述问题、分析矛盾，寻求一般技术问题的创新解决办法，提升学生创新意识与创新能力。
	课程主要内容
	新理论基础、创新的概念、创新思维概述、创新方法与技巧、创新人格培养、创新实践、创新与创业的关系。
	教学要求
	通过教师讲解，使学生了解创新的基本概念、基本理论及方法等；通过创新案例分析，使学生掌握创新方法的实际应用，培养学生的创新人格；通过创新思维训练，引导学生探寻一般技术问题的创新解决方法及途径，培养学生的创新方法和技巧，提升学生的创新意识和创新能力。

(二) 职业基础课程

序号	课程信息			
1	课程名称	系统解剖学	课程代码	3820061
	课程学时	56	课程学分	3
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			
<p>能够准确定位主要的体表标志。能够独立完成相关实验操作和临床检查。能够正确使用人体解剖学概念与其它医务人员进行信息沟通、交流；能够灵活运用人体解剖学概念向患者介绍疾病病情、进行健康指导。</p> <p>能够运用所学知识分析相关的病理现象，并初步具有自主学习、获得知识、促进职业发展的能力。</p>				
课程主要内容				
<p>系统解剖学是按人体功能系统(运动系统、内脏系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统)研究人体正常器官形态结构、位置、毗邻及其发生发展的科学。是人体解剖学的主要分科之一，是医学科学中一门重要的基础课。其主要任务是；在总的培养目标下，通过对人体解剖学的学习，为其它基础课、临床课以及临床实践打下了坚实的基础。</p>				
教学要求				

	<p>本大纲以系统解剖学的基本理论、基本知识和基本技能为基本要求，培养学生以辩证唯物主义的观点、逻辑思维的方法和独立思考的能力，达到充分理解的基础上，真正掌握系统解剖的主要内容，了解相关知识，增强运用人体形态结构的“三基”内容的灵活性和实践性。全面推进素质教育，提高学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题、解决问题的能力，体现当前高等职业教育和健康医药卫生事业最新精神，力求为核心专业课程打下坚实基础，与工作岗位紧密衔接。</p>			
序号	课程信息			
2	课程名称	康复医学导论	课程代码	3820001
	课程学时	24	课程学分	1.5
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			
	<p>通过该课程的学习帮助学生树立现代康复理念，了解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，熟悉临床常见病损的康复治疗方法及原则，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防等。主要内容包括康复医学与康复医学基础、康复评定、康复治疗和常见疾病的康复。</p>			
	课程主要内容			
	<p>本课程主要内容为康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规、康复医学科科学研究。</p>			
	教学要求			
	<p>充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力与创新能力。</p>			
序号	课程信息			
3	课程名称	人体运动基础	课程代码	3820005
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修

先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
课程目标			
<p>具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力；具有正确指导患者运动训练的能力；有较好的语言沟通技巧，能与病人进行良好的沟通；具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制残疾的发生；具备探讨专业知识的意识，自主学习等可持续发展能力；有一定的组织管理能力。</p>			
课程主要内容			
<p>本课程主要内容有运动力学基础、骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动代谢与训练基础、运动代偿等。</p>			
教学要求			
<p>本课程以基于工作过程的课程开发理念为指导，以职业能力培养和职业素养养成成为重点，根据技术领域和职业岗位的任职要求，融合康复治疗师职业资格标准，以人体运动学典型工作过程，以来源于企业的实际案例为载体，以理实一体化的教学实训室为工作与学习场所，对课程内容进行序化。本课程的教学过程要通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。</p>			

（三）职业技术课程

序号	课程信息			
1	课程名称	康复评定技术	课程代码	3820055
	课程学时	128	课程学分	8
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
	课程目标			
<p>本课程为中职康复治疗技术专业的专业基础课程，是专业基础课与专业课程的桥梁，也是本专业的主干课程。通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力评定、步态分析、ADL 评定及疼痛和感觉功能的评定等。教学过程中，充分应用现代职教理念，应用“任务驱动项目教学”和“理实一体”的教学方法，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养。在教学环节中，达到真正意义上的“学”和“教”，即学生在做中学习知识和技能，教师在做中传授理论和培养学生技能，体现学生是学习的主体，还课堂给学生；而教师是主导，在课堂教学过程中起到引导作用。</p>				

课程主要内容				
<p>本课程为中职康复治疗技术专业的专业基础课程，是专业基础课与专业课程的桥梁，也是本专业的主干课程。通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力的评定、步态分析、ADL 评定及疼痛和感觉功能的评定等。</p>				
教学要求				
<p>该课程是依据康复治疗技术专业工作任务与职业能力分析表中的工作项目设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。教学过程中，要通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合、半工半读等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。</p>				
序号	课程信息			
	课程名称	运动疗法技术	课程代码	3820009
	课程学时	128	课程学分	8
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
	课程目标			
	<p>通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识，熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤残疾者提高或恢复运动功能。</p>			
2	课程主要内容			
	<p>运动治疗是为了缓解症状或改善功能，根据伤病的特点进行全身或局部的运动以达到治疗目的的方法，运动治疗在恢复、重建功能中起着极其重要的作用，逐渐成为物理治疗的主体，是康复治疗的重要措施之一。运动疗法与一般体育活动不同，要根据患者的功能情况与疾病特点，选用适当的功能活动与运动方法对患者进行训练，以达到促进身心功能健康，防治疾病的目的。运动疗法通过功能锻炼达到功能康复。运动疗法着重进行躯干、四肢的运动、感觉、平衡等功能的训练，涵盖：关节活动技术、软组织牵伸技术、肌力训练技术、步态训练技术、神经发育疗法、运动再学习疗法、有氧训练、平衡训练技术、关节松动技术及日常生活动作训练等。</p>			
	教学要求			

为了实现既定的人才培养目标，达到理想的课程目标，我们提出如下课程设计思路和做法：一是建立以行业调研和课程评价为基础的动态课程研发机制；二是深入剖析岗位职业能力素质需要，以真实工作任务及其工作过程为导向设计模块化和项目化课程内容体系；三是校企（院）全面、深度合作，实现资源充分利用与共享；四是充分运用现代教育技术，优化组合各种教学方法；五是按照工学结合需要，构建专兼结合的优质“双师结构”教学团队；六是以能力为本位，以岗位任务及工作过程和职业工作客观条件为导向，建立系统化实践教学体系；七是构建立体化教材体系和优良的网络教学环境，拓宽学习渠道，培养学生自主学习能力；八是建立多元化、立体化的教学评价体系，全面、公正、客观科学评价学习效果。

序号	课程信息		
3	课程名称	作业治疗技术	课程代码 3820011
	课程学时	64	课程学分 4
	课程类别	职业技能课程	课程性质 必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程 职业拓展课程
课程目标			
<p>《作业治疗技术》是康复治疗技术专业核心课程，具有很强的实践性，对学生职业能力的培养和职业素质的养成其主要支撑或明显促进作用，作为工学结合的核心课程，学好本门课，对从事康复医学行业作业治疗岗位工作有极其重要的意义。该课程是从从作业治疗的角度讨论患者存在的功能障碍的基本理论、基本技能和临床思维方法的课程，其目的是通过该课程的学习，是康复专业的学生掌握正确的作业治疗技术和建立科学的临床康复治疗思维方法，病例分析、理实一体化的教学模式，让康复治疗技术专业的学生能充分认识到作业治疗技术的重要性。</p>			
课程主要内容			
<p>主要内容有：作业治疗的作用及适应症、禁忌症；常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动；作业治疗计划的制定的基本过程；作业疗法的原则；康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。职业评估方法及职业康复手段；社区及家庭环境下作业治疗方法。</p>			
教学要求			
<p>本课程是以康复治疗技术专业学生就业为导向，根据康复治疗岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，是在对相关专家、用人单位、临床一线康复医师和治疗师充分调研后，在经过康复专业教育指导委员会充分讨论后制定。对作业治疗岗位实际工作任务进行分析，归纳为接诊患者、作业评定、制定</p>			

	<p>作业治疗计划，作业治疗，再评定。并对作业疗法临床工作任务进行归纳，分析出此工作任务所需要的知识、技能和素质要求，在课程学习中将素质要求纳入课程教学之中。课程设计主要根据学生就业岗位的特点，采用院校合作，教学做一体化的培养模式，通过理论学习、校内实训、临床见习等教学活动组织教学。</p>		
序号	课程信息		
	课程名称	物理因子治疗技术	课程代码 3820010
	课程学时	64	课程学分 4
	课程类别	职业技能课程	课程性质 必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程 职业拓展课程
	课程目标		
	<p>通过本课程学习学生需要掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；物理因子的主要治疗作用；物理因子的分类及对人体的作用特点；了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景；学会常用的物理治疗仪器的操作方法；了解常用物理因子治疗的治疗安全；熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌症。</p>		
	课程主要内容		
4	<p>物理因子治疗技术学以教给学生物理因子治疗基础知识和基本技能为主，物理因子治疗技术学是康复医学专业的基础课程，是康复治疗的重要组成部分。物理因子治疗技术学的基本内容分为概论和各论两部分，概论主要讲述物理因子治疗的基本理论；各论主要讲述常见物理因子主要治疗技术。讲授内容主要以康复专业常用的物理因子治疗技术为主；并介绍国内外物理因子治疗学新成果、新技术及临床应用。物理因子治疗技术学的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重基础理论与临床相结合；实践包括临床见习、实验室的操作实践以及课堂讨论等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。</p>		
	教学要求		
	<p>该课程是依据康复技术专业工作任务与职业能力分析表中的项目进行设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点</p>		

	<p>评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力与创新能力。</p>		
序号	课程信息		
	课程名称	中国传统康复技术	课程代码 3820018
	课程学时	64	课程学分 4
	课程类别	职业技能课程	课程性质 必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程 职业拓展课程
	课程目标		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备规范应用基本康复技术满足病人生理需求的能力； 2. 具备以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力； 3. 具有中医基础课程中四诊合参能力及经络学说基础知识； 4. 能与病人进行良好的沟通； 5. 具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。 		
	课程主要内容		
5	<p>课程内容选择根据工作任务分析，按从病人入院所需要的临床康复工作过程将其分成中医推拿技术的使用、中医物理疗法技术的使用、中医针灸技术的使用等三大模块，涉及推皇疗法、刮瘀疗法、拔罐疗法、针灸疗法、药物外治法等五项具体工作任务。内容选择与编排上结合临床最新知识、技术进行调整，每项具体工作增加职业态度要求、医疗用品的处理、康复治疗师对自身防护措施等。</p>		
	教学要求		
	<p>本课程在教学上主要以3种方式为主：一种是以技能为中心，根据不同的病例设计教学情景，主要训练学生单项操作技能及不同情况下的应变能力；另一种以病案为中心，根据护理程序和病人特定需要进行技能教学，主要让学生理解护理工作过程，第三种是以小组为实训单位结合前两种方法训练学生的团结协作和综合护理能力。教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。</p>		
序号	课程信息		

6	课程名称	常见疾病康复	课程代码	3820017
	课程学时	128	课程学分	8
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
	课程目标			
	<p>通过本课程的学习,使学生能初步掌握临床常见病症的康复评定和康复治疗技术,了解常见病症的发病机制、治疗原则和康复计划的制定,具备做好病症康复工作的基本素质,为今后开展医院康复、社区康复、康复保健等工作打下坚实的基础。</p>			
	课程主要内容			
	<p>《常见疾病康复》是康复医学的重要组成部分,是针对临床各专科各类病残或伤残所致的功能障碍的特点,进行有针对性的康复评定、康复治疗及相关问题研究的学科,是康复医学和临床治疗医学密切结合的学科,如骨科康复、神经康复、糖尿病康复、烧伤后康复等。其先修课程为人体形态学、人体机能学、人体运动学、诊断学基础、影像学、内科学、外科学、儿科学、康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗等,《常见疾病康复》是康复治疗技术专业学生必修的专业核心课程</p>			
	教学要求			
	<p>《常见疾病康复》是康复治疗技术专业的必修专业主干课,是针对常见伤病患者的功能障碍及其存在的病症进行全面康复,是康复医学的一个重要组成部分,是研究因疾病造成的功能障碍的预防、评定和康复治疗等问题的一门学科。在《常见疾病康复》教学过程中,应紧紧围绕高职高专学校康复治疗技术专业学生的培养目标,始终坚持“以服务为宗旨、就业为导向、岗位为前提、能力和素质为本位”和与“康复治疗专业技术人才准入标准”接轨的原则,遵循“知识够用、能力较强、素质较高”的职业教育要求。重点介绍临床常见疾病康复的基本理论、基本知识、基本技能,同时强调思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。注重职业能力和实践技能训练,注重与就业岗位实现零距离对接注重学以致用,力求体现高职高专康复治疗技术专业的特点。</p>			

(四) 职业拓展课程

序号	课程信息			
1	课程名称	康复工程技术	课程代码	3820013
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	职业拓展课程	课程性质	必修
	先修课程	职业技能课程	后续课程	岗位技能

	课程目标			
	<p>通过本课程学习，使康复治疗专业学生能全面、系统地学习与掌握康复工程的基本知识，培养和提高对相关康复工程产品使用能力，以及对环境改造及简单康复工程产品制作能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床康复中所面临康复工程的问题。</p>			
	课程主要内容			
	<p>《康复工程技术》是康复治疗技术专业的一门重要专业课程，是其他康复专业课程的基础。本课程需掌握矫形器、假肢、轮椅等辅助器具的概念及技术要求，了解康复工程历史及新技术运用发展方向。</p>			
	教学要求			
	<p>以理论和实训并重为原则，以职业能力和综合素质培养为核心，突出康复治疗技术专业特点，强调康复治疗技术专业的科学性和独立性。确立课程的知识、能力和素质结构，通过理论教学和实训教学，提高实践动手能力。</p>			
序号	课程信息			
	课程名称	康复心理概论	课程代码	3820035
	课程学时	24	课程学分	1.5
	课程类别	职业拓展课程	课程性质	必修
	先修课程	职业技能课程	后续课程	岗位技能
	课程目标			
2	<p>康复心理概论课程的目标是让学生掌握康复心理学的理论体系和基本概念，同时了解常见疾病和创伤对心理的影响。学生需要掌握康复心理评估的方法和技巧，了解常见心理障碍及其干预策略，并掌握康复心理治疗的原理和技术，了解不同治疗手段在康复过程中的作用。此外，课程还注重培养学生的创新能力和解决实际问题的能力，以帮助学生更好地应对康复心理学领域的挑战。通过学习该课程，学生将能够适应康复科医生、康复治疗师、护士、社会工作者等职业的工作需求，为患者提供更全面、有效的康复服务。</p>			
	课程主要内容			
	<p>康复心理学是康复医学的重要分支，也是心理学的分支。它从生物-心理-社会角度出发，利用系统心理学理论与方法，研究患者身体结构与功效、活动和心理等方面的问题，以及这些问题对康复过程的影响，并寻求制定相应的康复策略和方法，以帮助患者实现全面康复的目标。康复心理学的研究内容包括： 心理康复：研究心理因素在康复过程中的作用，包括心理适应过程、心理干预方法、心理康复技术等。 残疾心理学：研究残疾对人的心理过程、人格特征、社会适应等方面的影响，以及如何通过心理干预等方法帮助残疾人适应社会生活。 康复医学心理学：研究康复医学中与心理有关的问题，包括康复医学中的</p>			

	<p>人际关系、心理评估与诊断、心理治疗与干预等。临床心理学：研究临床心理学中的基本理论、方法和技术，包括心理分析、认知行为疗法、家庭治疗等。社会心理学：研究社会心理学中的基本理论、方法和技术，包括群体心理、社会认知、社会影响等。</p>			
	教学要求			
	<p>康复心理学是康复医学领域的重要分支，对于促进患者身心健康和全面康复具有至关重要的作用。通过学习康复心理概论课程，学生将能够理解康复心理的基本概念和原理，掌握心理评估和干预的方法和技术，了解康复心理学的应用领域和实际案例，培养对康复心理学领域的兴趣和研究能力，掌握相关伦理和法律原则，并培养与患者及其家属的沟通和协作能力，理解和应对文化和社会因素对康复的影响。理解康复心理的基本概念和原理；掌握心理评估和干预的方法和技术；了解康复心理学的应用领域和实际案例；培养对康复心理学领域的兴趣和研究能力；掌握相关伦理和法律原则；培养与患者及其家属的沟通和协作能力；理解和应对文化和社会因素对康复的影响</p>			
序号	课程信息			
	课程名称	社区保健学	课程代码	
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	职业拓展课程	课程性质	必修
	先修课程	职业技能课程	后续课程	岗位技能
	课程目标			
3	<p>社区保健学课程目标通常包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强社区居民的健康观念：通过学习和实践社区保健学的理论和方法，帮助社区居民提高对健康的理解和重视程度，形成积极健康的生活方式。 2. 培养社区卫生人才：通过培训和实践，帮助有志于从事社区卫生工作的人员掌握基本的社区保健技能和方法，提高他们在社区卫生服务中的能力和素质。 3. 提高社区卫生服务质量：通过推广和实践社区保健学的方法和技术，帮助社区卫生服务机构提高服务质量，更好地满足社区居民的健康需求。 4. 加强社区卫生管理：通过实施社区保健学的教学和实践，帮助社区卫生管理人员掌握科学的管理方法和技术，提高社区卫生管理的效率和质量。 5. 促进社区和谐发展：通过普及和应用社区保健学的知识和技能，帮助社区居民增进相互了解和信任，促进社区的和谐发展。 <p>总之，社区保健学课程的目标是提高社区居民的健康水平，促进社区的和谐发展。</p>			

课程主要内容	
<p>社区保健学课程内容通常包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社区卫生服务的基本概念、任务、意义和特点，以及社区卫生服务的组织结构和运行机制。 2. 社区卫生保健的法律法规和政策规定，包括相关的医疗保健法律法规和政策文件等。 3. 社区卫生保健的职业道德和规范，包括医疗保健职业道德、规范和标准等。 4. 社区卫生保健的基本流程和方法，包括健康调查、健康档案建立、健康监测、健康干预等。 5. 社区常见疾病的预防和控制，包括常见慢性病的预防和控制、传染病和地方病的预防和控制等。 6. 社区卫生保健的宣传和教育，包括健康教育、健康促进、健康讲座等。 7. 社区卫生保健的评估和改进，包括社区卫生保健质量评估、效果评估和改进措施等。 8. 社区卫生保健的科研和实践，包括社区卫生保健的科研项目、实践经验和案例分析等。 9. 社区卫生保健的国际比较和交流，包括国际社区卫生保健的发展趋势、经验借鉴和交流互动等。 <p>此外，根据不同的教学目标和需求，还可以根据实际情况适当调整和补充课程内容。</p>	
教学要求	
<p>社区保健学是一门涉及多领域知识的综合性课程，其教学目标是使学生了解和掌握社区保健的基本理论、方法及其应用技能，提高学生在社区卫生服务中的综合能力和素质。社区保健学教学要求主要包括学生对社区资源的理解、健康促进策略的掌握、流行病的预防与控制、健康教育的方法与技巧、健康环境的设计与改造、健康数据与信息系统的的应用、社区健康政策的制定与实施、医疗伦理与法律的规范以及精神与心理健康的认知等方面的知识和技能。通过这些内容的学习和实践，学生将更好地适应和胜任社区卫生保健工作。</p>	

(五) 专业选修课程

序号	课程信息			
	1	课程名称	药理学	课程代码
课程学时		24	课程学分	1.5
课程类别		专业选修课	课程性质	选修

	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	通过对各种药物的学习能够熟练掌握各类药物的药理作用、临床应用、不良反应和注意事项，会利用所学知识指导病人正确临床用药，在用药护理的过程中体现人文关怀，生命至上的崇高职业素养。			
	课程主要内容			
	讲授总论，传出神经系统的药物，中枢神经系统药物，循环系统药物，激素类药物，血液呼吸消化系统类药物，抗菌素类药物，抗结核病毒类药物，消毒解毒免疫类药物等内容。			
	教学要求			
	本课程设计的理念正确阐述各种药物的药理作用、临床应用、不良反应、注意事项和护理要点，熟悉重点药物的作用机制。能对个人、家庭、社区的用药人群开展用药咨询和药理基础知识的宣讲。具备对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力。能运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。让学生在完成教学任务中，培养团队协作精神，锻炼学生沟通交流，自我学习的能力。通过以病人为中心的理念，从而培养学生形成规范的学习理念和良好的职业行为习惯。			
序号	课程信息			
	课程名称	卫生法	课程代码	3820062
	课程学时	24	课程学分	1.5
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
2	《卫生法学》整个法律体系中的一个部门法，由于社会的发展促进了大卫生观念的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特别性的部门法律体系。对卫生法律法规本身和其发生、发展规律进行研究也就形成了一门应用法律学科即卫生法学。本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。			
	课程主要内容			
	该课程将分为三个部分。第一部分为行政法学基础和卫生行政执法基础，包括行政、行政法学、卫生行政立法、卫生行政执法的基本概念和理论知识；第二部分为卫生行政复议与卫生行政诉讼。由于行政复议与行政诉讼是对法律			

	<p>法规的二次适用，同时也是对行政执法的监督,因此必须阐明卫生行政复议与卫生行政诉讼的性质、任务、特点和差别;第三部分为几个重要卫生法律法规的阐述与说明,如执业医师法、传染病防治法、母婴保健法、食品卫生法、献血法及医疗机构管理条例和医疗事故处理办法等。</p>			
	教学要求			
	<p>一方面要培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力,另一方面通过对本课程的学习,培养学生的思维能力,采用理论与实践相结合,培养和提高学生分析问题和解决问题的能力,使学生完成本课程的学习任务之后,能进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用,从而使学些未来的医卫工作者能为发展卫生事业和维护国民健康发挥更好的作用。</p>			
序号	课程信息			
	课程名称	人际沟通	课程代码	3820015
	课程学时	24	课程学分	1.5
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
3	<p>通过本课程各个环节的学习,使学生掌握护理职业形象的规范要求、工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、了解并掌握人际沟通的基本内涵、功能、原则、基本技能和训练方法。掌握护理工作中的交流技巧,并能融洽的践行护患沟通。培养良好的职业素质和行为习惯,具有良好的职业礼仪修养。在学习、工作、生活中自觉强化人际沟通和护理礼仪的基本技能训练,培养良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神,树立正确的价值观和从业规范。</p>			
	课程主要内容			
	<p>人际沟通共有两篇:上篇礼仪分为八大部分,较为全面系统地介绍了护理工作应掌握的礼仪常识。主要内容有绪论、仪容、服饰、言谈、举止、交往、工作礼仪等,对礼仪要求作了全面、详细的介绍,并辅以具体的实践训练。下篇人际沟通分为五大部分,主要介绍人际沟通的重要性及技巧。主要内容有人际沟通的相关理论,语言、非语言、书面语言沟通,护理工作中的关系沟通,并根据专业内容辅以案例教学。</p>			
	教学要求			

	<p>通过相关知识的教学，使学生掌握人际沟通和护理礼仪的基本规律和基本技巧，通过实际操作的练习能够提升学生的护理能力素养和较强的口语表达能力，强化岗位礼仪与沟通能力的学习和训练。培养学生良好的职业素质和行为习惯；具有良好的职业礼仪修养，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才的培养目标。</p>			
序号	课程信息			
	课程名称	病理学	课程代码	3820056
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	<p>通过本课程的学习，使学生熟练掌握细胞组织的适应和损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤的基本病理过程及常见疾病的肉眼和显微镜下病变，并具备医务人员要求的团结协作、吃苦耐劳、严谨细致、勇于创新的精神。</p>			
	课程主要内容			
4	<p>讲授疾病概论，细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，水和电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱，缺氧，发热，缺血一再灌注损伤，休克，弥散性血管内凝血，心血管系统疾病，泌尿系统疾病，呼吸系统疾病，消化系统疾病，泌尿系统疾病，生殖系统和乳腺疾病，内分泌系统疾病，传染病等方面内容。</p>			
	教学要求			
	<p>根据本课程的教学目标要求和课程特点以及有关学情，选择适合于本课程的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，课程以学习任务为驱动、理论实践一体化教学、适当使用翻转课堂。教学过程分学一学、讲一讲、做一做、议一议四个步骤。在“学一学”部分内容由教师讲授，部分内容由学生自学；在“讲一讲”中学生将“学一学”中自学得到的知识向全班讲解，培养学生语言表达的勇气和能力，在这一环节使用了翻转课堂的方法，之后教师对学生的讲解进行补充讲解；在“做一做”和“议一议”中使用的是实验教学法，学生通临床情境模拟和护患角色扮演、掌握常见疾病的病理变化，理解疾病的发病原因、发生机制、提高了临床护理的能力。</p>			
序号	课程信息			
	课程名称	预防医学概论	课程代码	3820006
5	课程学时	24	课程学分	1.5
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修

	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。以及生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。了解我国预防保健工作原则和基本组织施。熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制。			
	课程主要内容			
	预防医学是医学教育的一个重要组成部分，是一门以环境—人群—健康为模式的独立学科随着医学模式的转变，人们对健康观的改变，以及对医疗保健需求日益提高的形势下，本学科已成为与临床各个专业密切相关的医学主干课程。本门课程的学习状况与学生能否在今后的医疗卫生工作中认真贯彻大卫生观念、能否认真实施医疗、预防相结合为人类做出重大贡献有密切的联系。			
	教学要求			
	教学的主要方法有理论讲授、课堂讨论、实验实习、录像、社会实践等。通过理论学习使学生进一步理解和自觉进行三级预防的医学实践。实验实习，使学生加深对理论的理解；创造条件让学生参加一定时间的预防医学社会实践，使理论进一步结合实际提高解决社区卫生保健问题的能力。			
序号	课程信息			
	课程名称	诊断学基础	课程代码	3820059
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
6	课程学习项目症状学:学会各种常见症状的概念、临床特点、病因，归纳其发生机制，关键是围绕典型任务学会病史采集。根据采集病史初步判断最可能的几种疾病，以便进步检查及明确诊断疾病；课程学习项目问诊:学会问诊的主要内容、方法与技巧，巧妙运用问诊方法及技巧熟练进行各种疾病的病史采集，为疾病诊断收集第一手资料，并且记住规范书写病历的要求；课程学习项目体格检查:学会正确的体格检查基本方法，运用体格检查的基本方法能够独立完成系统的体格检查。通过体格检查发现异常体征，分析及总结其临床意义，为疾病诊断提供更多的线索；课程学习项目实验室检查:学会运用实验室检查项目的参考值，分析判断异常改变的临床意义，学会分析浆膜腔积液的检查结果。			
	课程主要内容			

	<p>本课程主要内容有问诊、常见症状、体格检查、实验室检查、器械检查、诊断方法与病历书写。</p>			
	教学要求			
	<p>诊断学的教学环节包括课堂进授、临床技能培训、课间见习、考试。其中课堂进授是通过教师对指定教材的大部分章节的进解，结合结合 CAI 课件、VCD、录像、录音、投影、模型等教学手段，使学生掌诊学的基本理论、基本知识、检查方法和思维程序；临床技能培训在临床技能训练中心进行，临床技能训练中心采用了现代化、功能强大的电子模拟人教学设备，从心肺听诊，到腹部触诊等各种教学功能，训练学生的临床技能。各种穿刺模拟人，为培养学生的实践能力和动手能力提供了有利的条件；课间见习是在病房进行，学生下科后，深入病房，进行床旁训练，在病房中了解病史采集方法，通过具体的病例让学生早期接触临床，将学到的理论运用到实践中，建立正确的逻辑思维。了解各种异常体征及正规的检查手法。在反复医疗实践中，逐步学会临床思维方法、检查方法和检查技术，逐步提高对疾病的诊断水平，从而提高学生分析问题、解决问题的能力，以达到培养高层次应用型医学人才的目的</p>			
序号	课程信息			
	课程名称	医学影像技术	课程代码	3820060
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
7	<p>培养学生掌握扎实的医学影像技术专业基本知识和实践技能,具有综合职业能力和一定科学文化素养、良好职业素质、人际交往与沟通能力,使学生可以应用先进的影像检查设备和准确无误的专业操作技能为临床提供符合要求的清晰医学图像,能够适应各级医院、医疗器械制造、销售与维护等企业、科研机构、疾病控制单位工作需要的医学影像技术的高素质人才。</p>			
	课程主要内容			
	<p>本课程主要内容有医学影像学总论、骨与关节系统影像、胸部影像、中枢神经系统影像、介入放射学。</p>			
	教学要求			
	<p>本课程以高职影像技术专业就业为导向,根据临床实践对技术员岗位所涵盖的工作性质、任务需要而设置。在对影像技术各分科技能性质的分析基础上,要求以实际工作任务为引领,以对岗位职业能力的要求为主线和依据,根据各专业的特点,采用院校联动进行教学,以教学---实践---总结---再教学的组</p>			

	合法实现教学内容:通过课堂病例分析、模拟病例讨论、临床见习进行教学活动,培养学生初步具备影像技术人员的基本职业能力。			
序号	课程信息			
3	课程名称	临床医学概论	课程代码	3820008
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	《临床疾病概要》是高职高专职业教育医学相关专业的一门重要课程。通过本课程的学习,使学生对疾病的发生、发展基本规律、疾病的诊断基本知识、技能以及思维方法有一定了解,对临床各科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、药物治疗,尤其是实验室检查有一概要认识,提高学生学习该门课程的兴趣,为后期专业知识学习和专业技能培养奠定基础。培养良好职业道德,严谨求实的科学态度,严谨细致的学风,理论联系实际的学习方法。			
	课程主要内容			
	《临床医学概论》的内容包括:临床诊断基本技能,以及内科、外科、妇产科、儿科常见疾病的诊疗等,在对各章节的编写中,根据医学相关专业的培养目标,主要对常见病、多发病诊断和治疗,实验室检查的基础理论、基本知识和基本技能,结合专业特点和要求作系统和重点的介绍以有助于学生全面掌握专业知识,提高实际工作能力。			
	教学要求			
	以学生为中心的理念,以岗位能力培养为主线,以医学相关专业岗位任务驱动模式,充分利用岗位任务来构建学习情境。以医学相关专业工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务,将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中,让学生带着任务参与到教师的课题教学之中。			

(六) 公共选修课程

序号	课程信息			
1	课程名称	马克思主义理论类限选课	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(人文素	课程性质	选修

		养类)		
	先修课程	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程	其它公共基础课、专业课
课程目标				
对青年学生进行马克思主义基本理论的教育,帮助学生树立正确的世界观和人生观,坚定对社会主义和共产主义的信念。				
课程主要内容				
包括马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想理论及相关哲学、政治经济学等课程。				
教学要求				
通过本课程的学习,要使学生完整地把握马克思主义基本理论,使学生认识到马克思主义是科学的世界观和方法论,是我们从事社会主义革命和社会主义建设指导思想和理论基础。要求学生要掌握和了解马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本理论,在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题,正确认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律,正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题,认识社会主义代替资本主义的历史必然性,从而坚定对社会主义和共产主义的信念。				
序号	课程信息			
2	课程名称	党史国史类限选课	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(人文素养类)	课程性质	选修
	先修课程	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程	其它公共基础课、专业课
	课程目标			
增强拥护党的领导、坚决跟党走的自觉性,加深对近现代中国国情和中国社会发展规律的认识,充分认识走中国特色社会主义道路是中国近代历史发展的必然结果,是中国人民经过长时期的实践检验而作出的正确选择,进一步坚定走中国特色社会主义道路的信念。				

	课程主要内容		
	包括中国共产党历史、中共党史学概论、中华人民共和国史、马克思主义党的学说和党的建设、中国近现代史概要等党史国史类课程。		
	教学要求		
	通过学习马克思主义党的学说、党的建设和中国共产党历史了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，从而坚定对马克思主义领导、对中国共产党领导的坚定信念；通过学习中华人民共和国史和中国近现代史深刻认识党带领人民经过长期探索实践，取得革命、建设、改革伟大胜利，从而坚定对中国特色社会主义的自信。		
序号	课程信息		
3	课程名称	中华优秀传统文化类 限选课	课程代码
	课程学时	16	课程学分
	课程类别	公共基础课程(人文素养类)	课程性质
	先修课程	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程
			其它公共基础课、专业课
	课程目标		
	深刻把握传承中华优秀传统文化与树立社会主义文化自信的关系，在继承与传承传统思想精华和文化智慧的基础上，激发文化创新创造的活力，发出中国特色社会主义先进文化的时代强音。以时代精神激活中华优秀传统文化，在对外传播中弘扬中华优秀传统文化，勇于担负起新的文化使命，在实践创造中推动文化进步，实现新时代中国特色社会主义文化复兴。		
	课程主要内容		
	中华优秀传统文化类课程。中华优秀传统文化类是指中国五千年历史中绵延不断的政治、经济、思想、艺术等各类物质和非物质文化的总和。包括思想、文字、语言；古文、古诗、词语、乐曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、武术、棋类、灯谜、射覆、酒令、歇后语等；节日、民俗等。		
	教学要求		

	<p>了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本专题学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的兴趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养；使学生了解文学与时代的关系，文学与自然的对照，掌握诗文中所蕴含的生命意识以及时代赋予诗人的精神气质在诗文中的展现；通过对各时期代表诗作的讲解，使学生的审美能力得到提升，气质得以升华，并从中体悟到中华民族传统文化精神。</p>			
序号	课程信息			
4	课程名称	健康教育类限选课	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程（人文素养类）	课程性质	选修
	先修课程	军事技能训练、体育、心理健康教育	后续课程	其它公共基础课、专业课
课程目标				
<p>提高健康知识水平、改善对待个人和公共卫生的态度，增强自我保健能力和社会健康的责任感、预防心理疾病，促进心理健康，形成有益于个人、集体和社会健康行为和生活习惯，降低常见病的发病率。</p>				
课程主要内容				
<p>包括健康生活方式、疾病预防、安全应急与避险等。提高安全意识，应急避险、逃生技能，自救互救知识技能，增强在遭遇突发灾害、意外事故和危重病时的应急、应变能力以及防范能力。</p>				
教学要求				
<p>教师通过讲授、多媒体教学演示、视频图像播放、经典案例分析等教学手段的合理运用，通过对现代社会人民生活方式的转变的分析，讲解常见疾病的预防和心理健康促进的方法，达到提高健康生活方式的目的。</p>				
序号	课程信息			
5	课程名称	美育类限选课	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程（人文素养类）	课程性质	选修
	先修课程	学生管理教育、大学生职业发展与职业生涯规划	后续课程	其它公共基础课、专业课
课程目标				

	<p>引导学生认识美、发现美、保护美、鉴赏美、感悟美、分享美，促成将课堂上所学知识融化在生活中，由他律走向自律，最终引导大学生实现人生价值的升华，立志为实现共产主义理想和创造一切美好的事物而奋发向上。</p>		
	课程主要内容		
	<p>包括三个系列，一是赏析系列，如影视、美术、摄影、音乐、文学、建筑、舞蹈等；二是史论系列，如审美文化、中西方音乐史、美术史、商品美学、技术美学、网络文化艺术等；三是技艺系列，如素描、水彩、书法、合唱、音乐、舞蹈、插花、MID 制作等。</p>		
	教学要求		
	<p>充分运用现代化教学手段，将理论教学与实践教学合理融合，运用引导式、启发式、情境式、示范式教学等手段，普及、传承和发展中华美育传统文化。在赏析系列课程中运用视频、音频等线上教学方法，使学生了解、感悟中西艺术经典作品魅力；在史论系列课程中，运用中、西发展史对比的教学方法，使学生易于、乐于学习其史学精髓，提升艺术理论修养；在技艺系列课程中，积极将区域技艺大师、专家引进校园，让学生感受经典，传承优秀，弘扬中华技艺文化。</p>		
序号	课程信息		
	课程名称	职业素养类限选课	课程代码
	课程学时	16	课程学分
	课程类别	公共基础课程(人文素养类)	课程性质
	先修课程	大学生职业发展与职业生涯规划、大学生就业与创业指导	后续课程
			选修
			其它公共基础课、专业课
6	课程目标		
	<p>培养良好职业素养，树立良好的职业道德，养成正面积极的职业心态和正确的职业价值观意识，爱岗、敬业、忠诚、奉献、正面、乐观、用心、开放、合作及始终如一，学会迅速适应环境，化工作压力为动力，善于表现而非刻意表现，低调做人、高调做事，勇于承担责任</p>		
	课程主要内容		
	<p>包括职业道德、职业意识、职业行为习惯、职场竞争力、工匠精神、人际沟通、商务礼仪、企业文化等职业素养类课程、讲座。</p>		
	教学要求		

	<p>通过教师的讲解，使学生了解职业道德的内容及规范，培养学生的职业意识和职业素养；通过比例的教学，使学生养成积极的职业心态，形成正确的职业价值观，掌握人际沟通的技巧；通过案例剖析，使学生树立良好的职业道德，为未来快速融入企业文化，爱岗敬业、勇担重任做好铺垫与准备。</p>			
序号	课程信息			
7	课程名称	大学语文	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(人文素养类)	课程性质	选修
	先修课程		后续课程	其它公共基础课、专业课
课程目标				
<p>提高语文修养，提升人文素养，提高文学作品阅读欣赏能力、应用写作和口才表达技能。</p>				
课程主要内容				
<p>从社会实际需要的角度出发，人文性与实用性充分结合，包括阅读欣赏、应用写作、口才训练三个部分。</p>				
教学要求				
<p>通过阅读欣赏，将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，既使学生感受到祖国语言文字的优美，又让学生受到优秀传统文化、高尚情操的感染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质；通过应用写作，使学生熟悉应用文写作的基础知识和常用文书的写作方法，掌握工作中常用文书的撰写技能以及文字分析与处理的能力；通过口才训练，使学生积累交谈、演讲等口头交际知识，掌握生活、工作常用的口头表达技巧，从而培养自信心，提升人际沟通及解决事务的能力。</p>				

(七) 岗位单项技能课程

序号	课程信息			
1	课程名称	保健、康复理疗实训	课程代码	3820034
	课程学时	24	课程学分	1
	课程类别	岗位技术技能课程(单项技术技能类)	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课、专业课、选修课程	后续课程	顶岗实习

	课程目标			
	通过模拟康复治疗师工作情景和高级仿真人模型，使学生的能力培养由之前的“单一”过度到“综合”，形成“前期纵向培养，后期横向贯通”的新型课程体系，有利于提高学生护理专业技能和综合素质，提高学生专业实践能力，培养良好的护理职业素质。			
	课程主要内容			
	课程主要内容有：（1）运动疗法技术实训：关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、心肺功能训练、体位转移训练、步行功能训练、Bobath 技术、Rood 技术、Brunnstrom 技术、本体感觉神经肌肉促进技术。（2）物理因子治疗技术实训：物理因子治疗处方、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗、水疗、压力疗法等。			
	教学要求			
	学生熟练掌握各项实训操作流程，能结合具体案例正确为患者实施治疗。			
序号	课程信息			
	课程名称	康复技能实训	课程代码	3820054
	课程学时	24	课程学分	1
	课程类别	岗位技术技能课程（单项技术技能类）	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课、专业课、选修课程	后续课程	顶岗实习
2	课程目标			
	通过模拟康复治疗师工作情景和高级仿真人模型，使学生的能力培养由之前的“单一”过度到“综合”，形成“前期纵向培养，后期横向贯通”的新型课程体系，有利于提高学生护理专业技能和综合素质，提高学生专业实践能力，培养良好的护理职业素质。			
	课程主要内容			
	课程主要内容有：（1）言语治疗技术实训：构音障碍、失语症、口吃、儿童发育迟缓、吞咽障碍的治疗等。（2）作业治疗技术实训：等。（3）康复评定技术实训：肌力评定、肌张力评定、关节活动度评定、平衡协调能力评定、步态分析等。			

	教学要求
	学生熟练掌握各项实训操作流程，能结合具体案例正确对患者实施治疗。

(八) 岗位综合技术技能课程

序号	课程信息			
1	课程名称	岗前综合培训	课程代码	
	课程学时	96	课程学分	4
	课程类别	岗位技术技能课程 (综合技术技能类)	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课、专业 课、专业课程、单项 岗位技术技能课	后续课程	顶岗实习
	课程目标			
	在学生顶岗实习前开设的、超越具体专业岗位的、具有普适性的旨在提升学生就业能力、创业意识和工作能力的职业综合素质训练课程。培训学生作为职业人必须了解的行业企业文化、规章制度及福利、岗位职责与个人发展、融入社会等知识。			
	课程主要内容			
	教学要求			
	教学要求			
	教学要求			
序号	课程信息			
2	课程名称	顶岗实习	课程代码	
	课程学时	864	课程学分	36
	课程类别	岗位技术技能课程 (综合技术技能类)	课程性质	必修
	先修课程	岗前综合培训	后续课程	毕业设计

	课程目标			
	贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的教育思想，追求毕业生与企业要求零距离，学生、企业双向选择，进行顶岗实习。通过顶岗实习应达到如下要求：熟悉对应的岗位环境，具有较快适应工作岗位、承担职责的能力；具有综合运用所学知识和基本技能，分析和解决岗位生产中实际问题的能力；具有吃苦耐劳，爱岗敬业、团结协作精神；具有针对自己的工作岗位，进行一般性的技术改造或设计的能力；具有把握本专业发展动态、勇于创新，独立思考的能力。			
	课程主要内容			
	通过双选到专业对口的现场直接参与生产过程，综合运用本专业所学的知识技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度。			
	教学要求			
	由企业师傅和校内专业教师共同对学生进行指导。			
序号	课程信息			
	课程名称	毕业考试	课程代码	
	课程学时	24	课程学分	1
	课程类别	岗位技术技能课程 (综合技术技能类)	课程性质	必修
	先修课程		后续课程	
	课程目标			
3	毕业设计（论文）是实现专业人才培养目标的重要综合性教学环节，其目标是让学生得到一次理论联系实际的综合训练，用所学的专业知识分析和解决工程实际问题；了解开发新产品或新工艺的程序与内容；具备一定的技巧和经验；能够在规定的时间内用语言陈述所做的工作并回答提出的问题。从而在获取信息、工程设计、新方法和新技术等方面的开发和应用能力得到全面提高。			
	课程主要内容			
	包括毕业设计（论文）撰写和答辩两个环节。针对某一课题，在导师的指导下，综合运用专业理论和技术，做出解决实际问题的设计或研究，编制设计报告或撰写研究论文一篇。课题选取注重实际、实用，能够满足教学要求并具有可操作性。毕业设计结题时，要完成一份书面的报告并做答辩，答辩成绩计入最后的评分。			
	教学要求			

	教师指导，学生根据自己专业方向情况选择课题，按任务书要求完成毕业设计工作，并通过答辩。
--	---

(九) 通用能力实践课程

序号	课程信息			
1	课程名称	军训	课程代码	3820040
	课程学时	2周	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程（通用能力实践类）	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	军事理论、体育
	课程目标			
	以国防教育为主线，通过军事技能教学，使大学生掌握基本军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。			
	课程主要内容			
	以《内务条令》、《纪律条令》和《队列条令》为基础，重点开展单个军人及队列动作训练，以及国旗护卫、军体拳等特殊项目训练；开展内务和仪容仪表等基础文明养成习惯教育；对学生开展必要的爱国主义教育和国防意识教育。			
教学要求				
由武装部牵头与承训部队共同制定课程实施方案和具体训练计划，采取理论教学与实践教学相结合、以实践教学为主的授课方式，主要由承训部队官兵按照军事技能训练大纲开展各项训练和学习活动，由新生辅导员和承训部队骨干根据学生训练的实际情况以及在军训中各类表现，综合评定学生军事技能训练成绩。				
序号	课程信息			
2	课程名称	计算机上机实践	课程代码	3820041
	课程学时	20	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程（通用能力实践课）	课程性质	必修
	先修课程	计算机基础	后续课程	各类专业课程
	课程目标			

	能够进行常用办公设备的安装与使用,熟练进行 Windows 操作系统的基本操作及基本设置;熟练掌握 Word、Excel、Powerpoint 的基本操作技能,具备处理常用办公文档的能力。熟练掌握 Internet 基本知识及基本操作,能够收发电子邮件。		
	课程主要内容		
	运用 Word 编辑文档,使用 Excel 数据统计与分析,运用 PowerPoint 制作电子演示文档,上网基本操作 windows 图像、音频和视频的基本操作技能。		
	教学要求		
	重点训练打字速度,Word、Excel、Powerpoint 文档创建与编辑应用能力,增强常用办公文档的处理能力,增强学生信息技术能力并为考取计算机等级证书奠定基础。		
序号	课程信息		
	课程名称	劳动教育	课程代码 3820090
	课程学时	32	课程学分 1
	课程类别	公共基础课程(通用能力实践课)	课程性质 必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程 其它公共基础课、专业课
	课程目标		
3	实施学院“三构建一打造三融合劳动教育改革工程”,以德为纲、德劳同频,落实立德树人根本任务,实现劳动教育与专业实践的有机融合,实现劳动实践与非遗传承的有机融合,促进学生树立正确的劳动观念以及正确的劳动态度,养成吃苦耐劳的精神;促进学生民族自豪感和爱国热情;培育学生树立正确的劳动价值观念,增强学生体魄,培养良好品格。		
	课程主要内容		
	劳动教育课程内容包括“劳动理论、公益劳动、专业实践、非遗传承”四个模块,非遗项目包括香包、剪纸、泥塑,根据专业类别选取相应非遗手工技艺。		
	教学要求		
	突破以往劳动课重实践轻理论的现象,实施理实一体课堂教学模式,通过设定教学任务和教学目标,让师生双方边教、边学、边做,全程构建素质和技能培养框架,理中有实,实中有理。不同专业选择不同的专业实践项目和不同的非遗项目,突出学生动手能力和专业技能的培养,充分调动和激发学生学习兴趣;既学习非遗文化知识,又训练传承非遗技艺。		

九、岗位技能训练主要内容和要求

序号	课程代码	项目名称	主要内容	要求
1	3820054	康复技能实训	涵盖了康复技术专业多门专业主干课程，即康复功能评定、康复治疗技术、疾病康复学、推拿学、针灸学	学生能独立完成各种康复技能操作
2	3820034	保健、康复理疗实训	康复训练基础知识、基础技能、膳食营养与康复理疗、心理保健专业技能、运动与康复、中医养生保健与康复、物理因子康复治疗、常见康复治疗技术	学生应具备康复治疗师的知识技能
3		临床实习	让学生在具体工作岗位上，参与实际工作。临床实习采用轮转方式，要求每位学生在实习期间轮转不同的科室。	使学生了解实际工作方法，初步具备实际工作能力

注：此表中的“项目名称”应与“十三、岗位技能训练安排表”相一致。

十、资格证书

1. 职业技能等级证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业技能等级证书，则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

职业技能等级证书名称	体现专业核心能力	备注
健康管理师	健康管理相关知识	
公共营养师	营养咨询能力、食品安全知识等	
育婴师	婴幼儿护理技能、婴幼儿发展知识	
心理咨询师	人际沟通能力、细微敏锐的观察能力、一定的心理承受能力	
普通话水平测试等级证书	人际沟通能力、语言表达能力	
普通高校英语应用能力等级证书	人际沟通能力、语言表达能力	

2. 职业资格证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业资格证书，则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

职业资格等级证书名称	体现专业核心能力	备注
养老护理员职业资格证书	沟通与合作能力、实际操作能力、团队协作能力	
“1+X”失智老人照护资格证	沟通与合作能力、实际操作能力、团队协作能力	

3. 通用能力证书

非计算机类专业学生参加计算机等级考试，获得普通高校计算机一级及以上证书（非计算机类专业），则可根据《九州职业技术学院学分认定与转换暂行管理办法》申请进行学分认定与置换，免修计算机应用基础课程。

十一、毕业条件

1. 修满所有必修课课程学分；修满专业选修课和公共选修课规定的最低学分。
2. 完成毕业设计（论文）或顶岗实习总结，且毕业答辩成绩合格。
3. 取得至少 1 项和专业核心技能相关的职业资格证书或技术等级证书。
4. 学生在校期间至少报名参加全国高等学校英语应用能力 B 级考试、大学英语四级考试、普通话等级测试、计算机一级 B 考试等考试各 1 次。
5. 其他：可根据专业特点及人才培养目标自行增加。

十二、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 专业教学团队的数量和结构

- （1）应建立专兼结合的“双师”结构专业教学团队，专业教师规模按照

18:1 的生师比进行配置。

(2) 专业教学团队应结构优化, 梯队合理。专业专任教师应具有本科及以上学历, 具备“双师”素质的比例应达到 60%以上, 高级职称的比例应达到 30%以上。45 岁以下青年教师中研究生学历或硕士学位比例应达到 30%以上。

(3) 每门课程的专任教师数量应与学生规模相适应, 主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师或工程师以上职称的企业兼职教师担任。

2. 专业专任教师的任职资格要求

(1) 专业专任教师具有康复医学专业本科及以上学历, 具备先进的职教理念, 良好的职业道德和较强的教学科研能力, 具有高等学校教师资格证书。

(2) 专业专任教师上岗前到企业实践锻炼时间累计不少于 2 个月, 或者实训室工作半年以上。

(3) 专任教师应具有本专业教学能力, 具有本专业相应二级及以上职业资格证书或者职称证书。

(4) 专业专任教师 3 年内到企业顶岗锻炼的时间累计不少于 3 个月。

3. 企业兼职教师的任职资格要求

企业兼职教师应具有专科及以上学历, 工作年限 5 年以上, 具备丰富的实践经验, 具有专业高级技师或专业中级以上技术职称。

(二) 教学设施

校内实训室标准配置要求

序号	实验室名称	配备设置	对应课程	主要功能
1	康复评定实训室	1. 叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计、万步计、活动平板 2. 简易上肢功能评价器 3. 康复心理测试系统	康复评定技术	人体形态评定、肌力评定、关节活动范围的评定
2	作业治疗实训室	1. 有沙磨板、滚筒、木插板、分指板、手指阶梯	作业治疗技术	功能性作业疗法、设计和选择相应的作业活动、日常

		2. 巴氏球 3. 多功能作业治疗箱、木插板 4. 认知图形插板、言语训练卡片 5. 模拟作业工具、平衡协调训练器		生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用
3	运动疗法实训室	PT 床 PT 凳 手摇车、功率自行车 沙袋、哑铃 平衡杠	运动治疗技术	各种运动治疗技术
4	物理因子疗法实训室	神经肌肉电刺激治疗仪、经皮神经电刺激治疗仪、中频电治疗仪、干扰电治疗仪、超短波治疗仪、超声波治疗仪、蜡治疗仪、红外线治疗仪	物理因子治疗技术	物理因子课程实训课使用
5	中国传统康复实训室	中药熏蒸仪、热治疗仪、针灸、拔罐、精油、刮痧板	中国传统治疗技术	课程实训课使用

校外实训基地等级：二甲及以上综合医院，以三甲综合医院为主。依托二甲以上的综合医院、专科医院和社区医院等医疗机构，能够满足学生对康复治疗岗位的学习和实践需求，为实训教学和顶岗实习提供良好的条件。

（三）教学资源

结合康复治疗技术专业特色建立并及时更新专业教学资源库，内容包括教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、MOOC 课程建设、音视频文件、习题与试题库、职业资格考试信息；在校内宽带网络的支持下，教师、

图书馆、实训室都配备了上网功能，师生可在网上学习浏览，互动回答，批改作业，查阅学生成绩和学分；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可以通过校园网络即时获取上述各项教学资源，并可通过网络及实训软件开展教学、学习、实训等活动。

（四）教学方法

1. 社区康复专业技能操作要求高、实践性强，因此充分利用“三方共育、三段实训、三层递进”的人才培养模式提升学生岗位技能与临床综合职业能力。同时充分利用系统性可视化数智资源平台、人卫医学教育题库、高端数智化综合模拟人、智能健康评估系统及数智化实时评价系统等新技术，强化教学重点，突破教学难点。康复治疗技术专业把“教师、教材、教法”三教改革当做当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，把“三方共育、三段实训、三层递进”的人才培养模式。实现康复治疗技术专业教学计划、教学管理、教学监控等过程的一体化管理；加强校内外教学监管，完善教学质量和实习质量的检查和控制；健全学生网上评教、医院课堂运行情况、校外实习效果的反馈制度。

2. 突出实践性教学方法。

校企共制康复治疗技术专业实训课程标准，明确康复治疗技术专业实践教学总体目标和要求，确定各门实训课程的具体目标、实训内容和考核标准。加大实践教学比例，充分利用校内实训室和校外实习基地资源，稳步推进教学见习、教学实习和跟岗实习三结合。采用情景模拟、角色扮演、案例讨论和实习等方式来进行。

3. 积极利用数字化教学资源 and 教学方法。

依托合作医院，建立临床案例库，将临床案例数据输入高端数智化模拟人，重现临床真实场景，

4. 继续推进以赛促教、以赛促学的教学方法。

近年来，专业比赛成为职业教育发展的重要推手，以赛促教、以赛促学在专业教育上体现了积极效果。比赛标准的变化折射出行业发展的动态，护理技能、社会与健康照护技能等方面的赛标成为教学的标杆，同时带动了教学目标的有效达成。

（五）学习评价

通过对康复治疗技术专业职业岗位群应具备的基本素质和应用能力分解，引入资格证准入制度、1+X 证书国家职业技能等级等标准以促进资格认证内容和课程内容的深度融合，构建多层次的立体化教学评价体系。通过对学生技能点实时评分，形成前后课堂的成绩对比，获得每个学生的成长增值图谱，实现对学习的过程、结果、增值与综合评价，根据系统评价反馈及时调整教学策略，促进学生素质、知识、技能增值提升。结合老年康复的专业特点，完成考核与评价方式的改革，主要从评价标准、评价主体、评价过程、评价结果三方面进行。

评价标准立足社会需求，与职业资格标准接轨。导入护士资格证书、1+X 失智老年人照护等级证书等职业资格证书制度，通过行业标准引领教学评价，打破过去僵化、一成不变的笔试评价方式，本专业评价形式主要采用结果评价、过程评价、增值评价、综合评价相结合的评价方式。

评价主体为学校教师、企业教师、学生、标准化病人、医院患者等。积极探求评价主体的多元化改变，采用理论笔试、技能实训和整体实训相结合、教师打分和标准化病人打分结合等方式来完成学生的综合评价。

评价过程不仅要落实教师评价和学校评价环节，重点突出形成性评价的方法体系，即实施阶段考核和期末考核相结合、校内考核、医院考核及考证相结合的考核方式，力求实现教学过程的实践性、开放性和职业性。为培养学生的职业能力，引入和本专业相关的资格证书、职业技术等级证书，1+X 失智老年人照护等级证书等职业资格证书。

（六）质量管理

学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教

学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生成业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十三、学时分配与教学安排

(一) 本专业各教学环节时间分配总表 (以周记)

学 年	学 期	理 论 教 学	考 试	实 训	顶 岗 实 习	上 机 实 践	毕 业 设 计	入 学 教 育	军 训	毕 业 教 育	寒 假	暑 假	学 期 合 计	学 年 合 计
一	一	16	1					1	2		5		25	52
	二	19	1									7	27	
二	三	18	1								5		25	52
	四	12	1	2	5							7	27	
三	五	0			20						5		25	41
	六	0			15		7			1			16	
小 计		65	4	2	40	1	7	1	2	1	15	14	145	145

(二) 学时/学分分配表

课程		学时/学分数分配及比例									
性质	类型	学 时					学 分				
		总学时	理论	实践	理实	课外	总学分	理论	实践	理实	课外
必修课		1574	744	704	56	70	86.5	35.5	45.5	3.5	2
公共选修课		128	128	----	----	----	8	8	----	----	----
专业选修课		160	140	20	----	----	10	8	2	----	----

岗位技能训练项目	1132	----	1132	----	----	43	----	43	----	----
三年合计	2994	1012	1856	56	70	147.5	51.5	90.5	3.5	2
百分比	100%	32%	63%	2%	3%	100%	35%	62%	2%	1%

(三) 年度培养目标表

学年	培养目标和要求	达到标准
第一学年	掌握专业基础知识	能够认识正常人体结构与技能以及正常的生理、生化原理
第二学年	掌握专业核心专业技能和操作	熟练操作各项专业技能
第三学年	掌握临床各类疾病的康复治疗方法	熟练操作各类疾病的康复治疗方法

(四) 教学进程表

		第一学年																										
		第一学期																										
第一学年	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	进程	△	☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=		
		第二学期																										
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=	=
		第三学期																										
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
进程	%	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=		
		第四学期																										
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	*	=	=	=	=	=	=	=
		第二学年																										
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
进程	%	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=		

第三 学 年	第五学期																									
	周 序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	进 程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	=	=	=	=	=
	第六学期																									
	周 序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
进 程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	△										

说明：入学毕业教育△ 理论教学√ 实训x 课程设计○ 毕业设计// 顶岗实习# 考试*

假期= 军训☆ 上机实践 %

(五) 教学安排表

课程要求	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时	课内学时			课外学时	开课学期及学时分配															
									理	实	理		一	二	三	四	五	六										
									论	践	实		20周	20周	20周	20周	20周	16周										
必修 课	公共 基础 课程	1	3820037	思想道德与法治	B	C	3	48	40	8		4*12																
		2	3820027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	S	2	32	24	8			4*8															
		3	3920263	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	S	3	48	36	12			4*12															
		4	3820089	形势与政策	A	C	1	16	16				2*8															
		5	3820089	劳动教育	C	C	1	32	8	16		8	16		8													
		6	3920090	高等数学	A	S	3	48	48				4*12															
		7	3820038	大学英语	A	S	3	48	48				4*12															
		8	3820041	计算机基础	B	S	3.5	56			56			4*14														
		9	3820036	体育1	C	C	1	24		24			2*12															
		10	3820042	体育2	C	C	1	28		28				2*14														
		11	3820024	体育3	C	C	1	24		24					2*12													
		12	3820044	心理健康教育	A	C	2	32	16			16		2*18														
		13	3820053	军事理论	B	C	2	32	8			24	2*12															
		14	3820052	学生管理教育	A	C	0.5	8	6			2	4*2															
		15	3820071	大学生职业发展与生涯规划	B	C	1	16	6			10				4*4												

课程要求	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时	课内学时			课外学时	开课学期及学时分配							
									理论	实践	理实		一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周	六 16 周		
																			6	120
		16		创新方法训练	B	C	1	16	6			10				4*4				
		小计					29	508	262	120	56	70	18	16	6	4				
	职业基础课程	1	3820061	系统解剖学	B	S	3.5	56	28	28			4*14							
		2	3820046	生理学	B	S	3	48	24	24			3*16							
		3	3820001	康复医学导论	A	S	1.5	24	24				2*12							
		4		社会工作学	B	S	2	32	16	16				2*16						
		5	3820005	人体运动基础	B	S	3	48	24	24			4*12							
		6		健康管理学	B	S	1.5	24	24					2*12						
		7		体育保健学	B	S	2	32	16	16				2*16						
		小计						16.5	264	156	108			13	6	0	0			
	职业技术课程	1	3820055	康复评定技术	B	S	8	128	64	64				4*16	4*16					
		2	3820009	运动疗法技术	B	S	8	128	64	64					4*16	4*16				
		3	3820010	物理因子治疗技术	B	S	4	64	32	32					4*16					
		4	3820011	作业治疗技术	B	S	4	64	32	32					4*16					
		5		社区活动策划与组织实务	A	S	1.5	24	24				2*12							
		6	3820018	中国传统康复技术	B	S	4	64	32	32						4*16				
		7	3820017	常见疾病康复	B	S	8	128	64	64					4*16	4*16				
		8	3820019	社区康复	B	C	2	32	32							2*16				
	小计						35.5	632	328	304			2	4	20	14				
	职业拓展课程	1	3820013	康复工程技术	B	S	2	32	16	16						2*16				
		2	3820035	康复心理概论	A	S	1.5	24	24							2*12				
		3		社区保健学	A	S	2	32	32						2*16					
		小计						5.5	88	72	16					2	4			
选修课	专业选修课	1	3820015	人际沟通	A	C	1.5	24	24							2*12				
		2	3820062	卫生法	A	C	1.5	24	24					2*12						
		3	3820056	病理学	A	S	3	48	48					3*16						
		4	3820007	药理学	A	C	1.5	24	24				2*12							
		5	3820006	预防医学概论	A	C	2	32	32							2*16				
		6	3820059	诊断学基础	B	S	2	32	16	16				2*16						
		7	3820059	医学影像技术	B	S	1	16	8	8				2*8						
		8	3820008	临床医学概论	A	S	3	48	48						3*16					
		9	3820012	言语治疗技术	B	S	2	32	16	16					2*16					
		小计							17.5	280	240	40			2	9	5	4		
		最低学分(学							10	160										

课程要求	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时	课内学时			课外学时	开课学期及学时分配					
									理论	实践	理实		一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 16周
		时) 数																
	公共选修课	1		马克思主义理论类	A	C	1	16	16	0	0	0	1/2/3/4					
		2		党史国史类	A	C	1	16	16	0	0	0	1/2/3/4					
		3		中华优秀传统文化类	A	C	1	16	16	0	0	0	1/2/3/4					
		4		健康教育类	A	C	1	16	16	0	0	0	1/2/3/4					
		5		美育类	A	C	1	16	16	0	0	0	1/2/3/4					
		6		职业素养类	A	C	1	16	16	0	0	0	1/2/3/4					
		7		大学语文	A	C	2	32	32	0	0	0	1/2/3/4					
			小 计				8	128	128	0	0	0	32	32	32	32		
		最低学时 (学分) 数				8	128	128	0	0	0	32	32	32	32			
		总 计																

注：1.专业核心课程用★标注，理实一体化课程用L S表示，

2.选修课（专业、公共）都按最低学时和学分计入“总计”学时和学分。

(六)、岗位技能训练安排表

实践类别	序号	课程代码	项目名称	课程类型	考核类型	学分	学时	周数	各学期分配周数						备注	
									1	2	3	4	5	6		
岗位单项技术	1		康复技能实训	C	C	1	24	1				1				
	2		保健、康复理疗实训	C	C	1	24	1				1				
			小 计				2	48	2							
岗位综合技术技能	1		岗前综合培训	C	C	4	96	4								
	2		顶岗实习	C	C	36	864	36								
	3		毕业考试	C	C	1	24	1								
			小 计				41	984	41							
通用能	1		军训	C	C	2	48	2								

	2		计算机上机实践	C	C	1	20	1							
	3		大学生就业与创业指导	B	C	2	48	2							
			小计			5	116								
			合 计			48	1148								

注：此表中的岗位技能训练项目学时数按每周 20 学时计算,核心技术技能用*表示。