

# 九州职业技术学院 康复治疗技术专业人才培养方案



专业带头人: 袁富强

专业群主任: 李时

系院审批: 李时

教务处审批: 李时

学校审批: 李时

二〇二四年六月

# 九州职业技术学院

## 康复治疗技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

康复治疗技术，520601，隶属医疗卫生专业群。专业特色：聚焦于老年康复，致力于运用先进康复技术，针对老年人特定需求，提供全方位、个性化的康复服务。通过精准评估、科学训练与综合干预，改善老年人身体功能，提升其生活自理能力与生活质量，实现健康养老。

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。入学时间为秋（春）季。

### 三、修业年限

基本学制三年，专科。根据《九州职业技术学院学分制学籍管理办法》学生可以在3~6年内毕业。

### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医疗卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师 2-05-07-13	物理治疗 作业治疗 言语治疗 儿童康复 产后康复 运动康复 特殊教育	1. 康复医学治疗技术士卫生专业技术资格证 2. 家庭保健按摩职业技能等级证书 3. 老年照护职业技能等级证书 4. 失智老年人照护职业技能等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定、德技并修、全面发展的学生，要求学生掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，能够胜任卫生和社会工作等行业中的康复治疗师岗位。具备良好的职业道德、工匠精神、创新精神以及较强的就业能力和一定的创业能力，以支撑其终身发展。在老年康复等特定领域，学生还需掌握针对老年人特定需求的康复技术和方法，为老年人提供高质量的康复服务。通过系统的学习和实践，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医康复技术及康复评定等多方面的工作，具备全面素质和专业技能的高技能人才。

#### （二）培养规格

## 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识及综合康复治疗原则与方法。

(5) 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学得到临床思维能力和团队协作能力。

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并依据评估结果制定功能训练计划。

(5) 能规范的对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动度训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运动推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8) 能正确、规范的对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单

的手工制作治疗、文体治疗；能正确的指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具、补偿或扩展活动功能等。

(9) 能正确的对言语功能障碍患者进行基本的言语功能评估和训练。

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

### (三) 目标岗位与专业课程对应表

目标岗位与专业课程对应表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	课程
物理治疗师	为患者进行详细的康复评定并分析结果	详细询问患者的病史，包括既往疾病、手术史、受伤情况等，以全面了解患者的身体背景。 对患者进行身体检查，评估肌肉力量、关节活动度、平衡能力、步态等方面的情况。例如，通过让患者进行特定的动作，如抬腿、弯腰、伸展手臂等，来检测肌肉的力量和关节的灵活性。 使用专业的评估工具，如角度测量仪、肌力测试设备等，进行量化评估，为制定治疗方案提供准确的数据支持。	临床医学概论、康复评定技术、常见疾病康复
	为患者制定并实施治疗方案	根据患者的评估结果，制定个性化的物理治疗方案。方案可能包括运动疗法、手法治疗、物理因子治疗等多种手段的组合。 指导患者进行正确的运动训练，包括康复体操、力量训练、平衡训练等。例如，对于骨折后康复的患者，设计逐步增加强度的关节活动和肌肉力量训练计划。 进行手法治疗，如按摩、推拿、关节松动术等，以缓解疼痛、改善关节活动度。在进行手法治疗时，准确把握力度和技巧，确保治疗的有效性和安全性。 运用物理因子治疗设备，如电疗、热疗、冷疗、超声波等，促进患者的康复。根据患者的病情和身体反应，调整治疗参数，以达到最佳的治疗效果。	物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复
儿童康复师	为脑瘫患者进行评估及康复	悉脑瘫儿童的各种临床表现和不同类型脑瘫的特点，如痉挛型、不随意运动型、共济失调型等。掌握多种运动康复技术，包括物理治疗（PT）中的关节活动度训练、肌力训练、平衡训练等；作业治疗（OT）中的手功能训练、日常生活活动能力训练等。能够根据脑瘫儿童的具体情况选择合适的康复技术，并准确地实施。	人体发育学概论、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗技术、言语治疗技术、儿童康复
	为孤独症患者进行评估及康复	熟悉自闭症的临床表现、诊断标准和康复方法。了解儿童生长发育规律，掌握儿童心理学、特殊教育等相关知识。能够运用应用行为分析（ABA）、结构化教学、感觉统合训练等专业方法对自闭症儿童进行有针对性的训练。例如，准确识别自闭症儿童的问题行为，如刻板行为、自我刺激行为等，并运用行为干预技术进行纠正。能够根据儿童的能力水平设计个性化的训练计划，包括社交技能训练、语言训练、认知训练等方面。	人体发育学概论、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗技术、言语治疗技术、儿童康复

目标岗位	典型工作任务	职业能力	课程
言语治疗师	对失语症患者进行言语康复训练	<p>评估与诊断能力：能够对失语症患者进行全面的言语评估，包括语言表达能力、理解能力、阅读能力、书写能力等方面的测试。通过与患者及家属的沟通，了解患者的病史、病情发展过程以及日常交流中存在的问题。运用专业的评估工具，如失语症评估量表等，准确判断患者的失语症类型和严重程度，为制定个性化的康复训练计划提供依据。</p> <p>制定个性化训练方案能力：根据患者的评估结果和具体需求，制定具有针对性的言语康复训练方案。考虑患者的年龄、文化程度、职业背景、兴趣爱好等因素，设计适合患者的训练内容和方法。</p>	康复评定技术、言语治疗技术

#### (四) 课程体系 (见下表所示)

课程体系

课程大类	课程类别		课程		学分	备注
			课程说明	具体课程		
公共基础课程	公共基础必修课程	思想政治类课程	全校各专业学生必修的课程，主要用以培养学生学习能力、思维方式、人文素养、科学精神，职业道德和职业素质与精神等的课程。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策 1-4、国家安全教育	10	
		体育健康类课程		军事理论、军训、体育 1-3、劳动教育、心理健康教育	11	
		文理基础类课程		信息技术基础、信息技术基础实训、高职英语 1	8.5	
		职业发展规划课程		大学生职业发展与生涯规划、大学生就业指导、大学生创新创业指导	3	
	公共基础选修课程	人文素养课程	加强革命文化和社会主义先进文化教育、推动中华优秀传统文化传承、促进身心健康、提高审美和人文素养。	大学语文、马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程、	2	
小 计					34.5	

课程 大类	课程类别		课程		学分	备注
			课程说明	具体课程		
专业 (技能) 大类 课程	专业 基础 课程	专业平台 模块	本专业群学生必修的课程, 培养学生的专业基础能力和通用能力。	系统解剖学、生理学、康复医学导论、人体发育概论、临床医学概论、病理学、人体运动基础	22	
	专业 核心 课程	专业核心 模块	从事本专业必修的专业主干课程, 包括专业理论课程与实践课程。	康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、老年康复	35.5	
	专业 拓展 课程	专业拓展 模块	本专业细分方向必修的专业方向主干课程; 对不细分方向的专业, 指专业落脚点相关课程。	儿童康复、社区康复、孤独症康复、老年护理概论、康复工程技术、人际沟通、卫生法、药理学、康复心理概论	14	
	技能 实训 课程	技能实训 模块	针对临床疾病康复工作流程进行实训	系统解剖实训, 康复技能实训, 保健、康复理疗实训	3.5	
	综合 技术 技能 课程	临床实习	学生通过临床培训后, 在专业人员指导下, 辅助或相对独立参与实际工作。	临床实习 1、临床实习 2、临床实习 3	40	
		毕业考试	对某一临床案例, 做出问诊、评估及治疗方案, 完成一份书面报告并做答辩。	毕业考试	1	
	小 计					<b>116</b>
合 计					<b>150.5</b>	

## 六、主要课程

### 1. 专业基础课程

系统解剖学、生理学、病理学、康复医学导论、人体运动基础、人体发育概论、临床医学概论

### 2. 专业核心课程

康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、老年康复

### 3. 专业拓展课程

康复工程技术、儿童康复、社区康复、孤独症康复、老年护理概论、人际沟通、卫生法、药理学、康复心理概论

### 4. 技能实训课程:

系统解剖实训、康复技能实训，保健、康复理疗实训

## 七、专业核心课程简介

课程信息			
课程名称	康复评定技术	课程代码	3820055
课程学时	96	课程学分	6
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	系统解剖学、生理学	后续课程	运动疗法技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术
课程目标			
<p>本课程为中职康复治疗技术专业的专业基础课程，是专业基础课与专业课程的桥梁，也是本专业的主干课程。通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力的评定、步态分析、ADL 评定及疼痛和感觉功能的评定等。教学过程中，充分应用现代职教理念，应用“任务驱动项目教学”和“理实一体”的教学方法，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养。在教学环节中，达到真正意义上的“学”和“教”，即学生在做中学习知识和技能，教师在做中传授理论和培养学生技能，体现学生是学习的主体，还课堂给学生；而教师是主导，在课堂教学过程中起到引导作用。</p>			
课程主要内容			
<p>本课程为中职康复治疗技术专业的专业基础课程，是专业基础课与专业课程的桥梁，也是本专业的主干课程。通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力的评定、步态分析、ADL 评定及疼痛和感觉功能的评定等。</p>			
教学要求			
<p>本课程是依据康复治疗技术专业工作任务与职业能力分析表中的工作项目设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。教学过程中，要通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合、半工半读等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。</p>			
课程信息			
课程名称	运动疗法技术	课程代码	3820009
课程学时	96	课程学分	6
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	康复评定技术	后续课程	常见疾病康复、老年康复、中国传统康复
课程目标			
<p>通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识，熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤残疾者提高或恢复运动功能。</p>			
课程主要内容			
<p>本课程是为了缓解症状或改善功能，根据伤病的特点进行全身或局部的运动以达到治疗目的的方法，运动治疗在恢复、重建功能中起着极其重要的作用，逐渐成为物理治疗的主体，是康复治疗的重要措施之一。运动疗法与一般体育活动不同，要根据患者的功能情况与疾病特点，选用</p>			

适当的功能活动与运动方法对患者进行训练，以达到促进身心功能健康，防治疾病的目的。运动疗法通过功能锻炼达到功能康复。运动疗法着重进行躯干、四肢的运动、感觉、平衡等功能的训练，涵盖：关节活动技术、软组织牵伸技术、肌力训练技术、步态训练技术、神经发育疗法、运动再学习疗法、有氧训练、平衡训练技术、关节松动技术及日常生活动作训练等。

#### 教学要求

掌握运动疗法的基本原理与科学方法，熟悉常见疾病的运动处方制定；强调理论与实践相结合，通过案例分析、模拟操作等方式，提升学生解决实际问题的能力；注重培养学生的评估能力，学会准确评估患者身体状况及运动效果；同时，强化安全意识教育，确保运动疗法实施过程的安全性；最后，鼓励学生持续学习，跟踪运动疗法领域最新进展，提升专业素养。

#### 课程信息

课程名称	作业治疗技术	课程代码	3820011
课程学时	64	课程学分	4
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	康复评定技术	后续课程	常见疾病康复、老年康复、儿童康复、中国传统康复

#### 课程目标

《作业治疗技术》是康复治疗技术专业核心课程，具有很强的实践性，对学生职业能力的培养和职业素质的养成其主要支撑或明显促进作用，作为工学结合的核心课程，学好本门课，对从事康复医学行业作业治疗岗位工作有极其重要的意义。该课程是从从作业治疗的角度讨论患者存在的功能障碍的基本理论、基本技能和临床思维方法的课程，其目的是通过该课程的学习，是康复专业的学生掌握正确的作业治疗技术和建立科学的临床康复治疗思维方法，病例分析、理实一体化的教学模式，让康复治疗技术专业的学生能充分认识到作业治疗技术的重要性。

#### 课程主要内容

主要内容有：作业治疗的作用及适应症、禁忌症；常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动；作业治疗计划的制定的基本过程；作业疗法的原则；康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。职业评估方法及职业康复手段；社区及家庭环境下作业治疗方法。

#### 教学要求

本课程是以康复治疗技术专业学生就业为导向，根据康复治疗岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，是在对相关专家、用人单位、临床一线康复医师和治疗师充分调研后，在经过康复专业教育指导委员会充分讨论后制定。对作业治疗岗位实际工作任务进行分析，归纳为接诊患者、作业评定、制定作业治疗计划，作业治疗，再评定。并对作业疗法临床工作任务进行归纳，分析出此工作任务所需要的知识、技能和素质要求，在课程学习中将素质要求纳入课程教学之中。课程设计主要根据学生就业岗位的特点，采用院校合作，教学做一体化的培养模式，通过理论学习、校内实训、临床见习等教学活动组织教学。

#### 课程信息

课程名称	物理因子治疗技术	课程代码	3820010
课程学时	64	课程学分	4
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	康复评定技术	后续课程	常见疾病康复、老年康复、中国传统康复

#### 课程目标

通过本课程学习学生需要掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；物理因子的主要治疗作用；物理因子的分类及对人体的作用特点；了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景；学会常用的物理治疗仪器的操作方法；了解常用物理因子治疗的治疗安全；熟练掌握物理因子治疗的适应症和禁忌症。

课程主要内容			
<p>物理因子治疗技术学以教给学生物理因子治疗基础知识和基本技能为主，物理因子治疗技术学是康复医学专业的基础课程，是康复治疗的重要组成部分。物理因子治疗技术学的基本内容分为概论和各论两部分，概论主要讲述物理因子治疗的基本理论；各论主要讲述常见物理因子主要治疗技术。讲授内容主要以康复专业常用的物理因子治疗技术为主；并介绍国内外物理因子治疗学新成果、新技术及临床应用。物理因子治疗技术学的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重基础理论与临床相结合；实践包括临床见习、实验室的操作实践以及课堂讨论等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。</p>			
教学要求			
<p>该课程是依据康复技术专业工作任务与职业能力分析表中的项目进行设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力的培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力与创新能力。</p>			
课程信息			
课程名称	言语治疗技术	课程代码	3820012
课程学时	32	课程学分	2
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	康复评定技术	后续课程	常见疾病康复、老年康复
课程目标			
<p>本课程是本专业的职业核心课，以职业基础课为前导,为临床治疗技术专业课打基础，对康复职业岗位能力培养有打下理论基础作用，通过学习达到实际工作要求。《言语治疗技术》的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重基础理论与临床相结合；实践包括临床见习、实验室的操作实践以及课堂讨论等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。</p>			
课程主要内容			
<p>本课程主要内容有构音障碍、失语症、口吃、儿童发育迟缓、脑瘫的言语治疗以及吞咽障碍的康复。</p>			
教学要求			
<p>该课程是依据康复技术专业工作任务与职业能力分析表中的工作项目设置的。其总体设计思路是,打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,转变为以工作任务为中心组织课程内容,并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练,理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行,同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要,并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。项目设计以言语治疗为线索来进行。教学过程中,要通过校企合作,校内实训基地建设等多种途径,采取工学结合、半工半读等形式,充分开发学习资源,给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的职业能力。</p>			
课程信息			
课程名称	中国传统康复技术	课程代码	3820018
课程学时	72	课程学分	4
课程类别	B	课程性质	必修

<b>先修课程</b>	运动疗法技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术	<b>后续课程</b>	临床实习 1、临床实习 2、临床实习 3
<b>课程目标</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备规范应用基本康复技术满足病人生理需求的能力；</li> <li>2. 具备以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力；</li> <li>3. 具有中医基础课程中四诊合参能力及经络学说基础知识；</li> <li>4. 能与病人进行良好的沟通；</li> <li>5. 具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。</li> </ol>			
<b>课程主要内容</b>			
<p>课程内容选择根据工作任务分析，按从病人入院所需要的临床康复工作过程将其分成中医推拿技术的使用、中医物理疗法技术的使用、中医针灸技术的使用等三大模块，涉及推拿疗法、刮痧疗法、拔罐疗法、针灸疗法、药物外治法等五项具体工作任务。内容选择与编排上结合临床最新知识、技术进行调整，每项具体工作增加职业态度要求、医疗用品的处理、康复治疗师对自身防护措施等。</p>			
<b>教学要求</b>			
<p>本课程在教学上主要以 3 种方式为主：一种是以技能为中心，根据不同的病例设计教学情景，主要训练学生单项操作技能及不同情况下的应变能力；另一种以病案为中心，根据护理程序和病人特定需要进行技能教学，主要让学生理解康复工作过程，第三种是以小组为实训单位结合前两种方法训练学生的团结协作和综合能力。教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。</p>			
<b>课程信息</b>			
<b>课程名称</b>	常见疾病康复	<b>课程代码</b>	3820017
<b>课程学时</b>	96	<b>课程学分</b>	6
<b>课程类型</b>	B	<b>课程性质</b>	必修
<b>先修课程</b>	运动疗法技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术	<b>后续课程</b>	临床实习 1、临床实习 2、临床实习 3
<b>课程目标</b>			
<p>通过本课程的学习，使学生能初步掌握临床常见病症的康复评定和康复治疗技术，了解常见病症的发病机制、治疗原则和康复计划的制定，具备做好病症康复工作的基本素质，为今后开展医院康复、社区康复、康复保健等工作打下坚实的基础。</p>			
<b>课程主要内容</b>			
<p>《常见疾病康复》是康复医学的重要组成部分，是针对临床各专科各类病残或伤残所致的功能障碍的特点，进行有针对性的康复评定、康复治疗及相关问题研究的学科，是康复医学和临床治疗医学密切结合的学科，如骨科康复、神经康复、糖尿病康复、烧伤后康复等。其先修课程为人体形态学、人体机能学、人体运动学、诊断学基础、影像学、内科学、外科学、儿科学、康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗等，《常见疾病康复》是康复治疗技术专业学生必修的专业核心课程。</p>			
<b>教学要求</b>			
<p>《常见疾病康复》是康复治疗技术专业的必修专业主干课，是针对常见伤病患者的功能障碍及其存在的病症进行全面康复，是康复医学的一个重要组成部分，是研究因疾病造成的功能障碍的预防、评定和康复治疗等问题的一门学科。在《常见疾病康复》教学过程中，应紧紧围绕高职高专学校康复治疗技术专业学生的培养目标，始终坚持“以服务为宗旨、就业为导向、岗位为前提、能力和素质为本位”和与“康复治疗专业技术人才准入标准”接轨的原则，遵循“知识够用、能力较强、素质较高”的职业教育要求。重点介绍临床常见疾病康复的基本理论、基本知识、基本技能，同时强调思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。注重职业能力和实践</p>			

技能训练，注重与就业岗位实现零距离对接注重学以致用，力求体现高职高专康复治疗技术专业的特点。

课程信息			
课程名称	老年康复	课程代码	3820153
课程学时	48	课程学分	3
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	运动疗法技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术	后续课程	临床实习 1、临床实习 2、临床实习 3
课程目标			
<p>学生应掌握老年康复专业必须的基础理论、基本知识和基本技术；了解康复、康复医学、康复护理的概念及康复的最终目标；具备老年康复知识与技能，能够初步为病人实施整体康复的能力；能够对患者的功能障碍进行分析，并制定相应的康复计划；掌握常见病、多发病的康复评定内容及职业训练方法；能够对临床上常见的病症和疾病损伤进行处理，如高血压、冠心病、糖尿病等老年慢性病的康复护理；熟悉物理治疗、作业治疗的分类、注意事项及操作方法；能够进行偏瘫患者的康复训练。</p>			
课程主要内容			
<p>《老年康复》课程的主要内容围绕老年人的身体功能恢复、生活质量提升以及心理健康维护等方面展开。该课程旨在通过综合的康复理论与技术，帮助老年人改善身体机能，提高日常生活自理能力，并促进他们的心理健康和社会参与。以下是该课程的主要内容概述：</p> <p>(1) 老年康复概论：介绍老年康复的基本概念、重要性以及老年人生理、心理和社会特点，为后续的康复治疗奠定理论基础。</p> <p>(2) 老年疾病与功能障碍：详细讲解老年人常见疾病的病因、病理变化及其导致的功能障碍，如心血管疾病、呼吸系统疾病、运动系统疾病、神经系统疾病等，以及这些疾病对老年人生活的影响。</p> <p>(3) 老年康复评定：学习如何对老年患者的身体功能进行全面、客观的评定，包括肌力、肌张力、平衡能力、步态分析、日常生活活动能力（ADL）等方面的评估，为制定个性化的康复计划提供依据。</p> <p>(4) 康复治疗技术与方法：介绍并教授多种康复治疗技术与方法，如物理治疗（PT）、作业治疗（OT）、言语治疗（ST）、心理治疗等，以及中医康复方法如针灸、推拿、拔罐、中药等。这些技术与方法旨在帮助老年人恢复或改善身体功能，提高生活质量。</p> <p>(5) 常见老年疾病的康复治疗：针对老年人常见的疾病，如脑卒中、帕金森病、骨折、骨质疏松、关节炎等，详细介绍其康复治疗方案和具体实施步骤，包括康复目标设定、康复训练计划制定、康复效果评估等。</p> <p>(6) 老年康复护理与健康管理：强调老年康复过程中的护理重要性，教授如何进行有效的康复护理，包括体位管理、皮肤护理、饮食护理、安全护理等。同时，介绍健康管理的概念和方法，鼓励老年人及其家属参与健康管理，预防疾病复发和功能障碍加重。</p> <p>(7) 心理康复与社会参与：关注老年人的心理健康和社会参与问题，教授心理康复的方法和技巧，如情绪管理、认知重构等，帮助老年人调整心态，积极面对康复过程中的挑战。同时，鼓励老年人参与社会活动，增强社交互动，提高生活质量。</p> <p>(8) 康复设备与辅助器具：介绍各种康复设备和辅助器具的使用方法和注意事项，如轮椅、助行器、矫形器等，帮助老年人更好地利用这些工具进行日常生活和康复训练。</p>			
教学要求			
<p>以理论和实训并重为原则，以职业能力和综合素质培养为核心，突出康复治疗技术专业特点，强调康复治疗技术专业的科学性和独立性。确立课程的知识、能力和素质结构，通过理论教学和实训教学，提高实践动手能力。</p>			

## 八、资格证书

### 1. 职业技能等级证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业技能等级证书，则可免修相关课程。

职业技能等级证书名称	体现专业核心能力	备注
1. 健康管理师	健康管理相关知识	
2. 公共营养师	营养评估与指导能力、食谱编制能力、疾病预防与营养干预能力、营养研究与发展能力、食品安全知识等。	
3. 育婴师	婴幼儿生理学知识、婴幼儿心理学知识、早期智力开发能力、婴幼儿护理技能等。	
4. 心理咨询师	倾听与理解能力、沟通表达能力、观察判断能力、心理学理论与实践技能、共情与接纳能力、自我管理与调节能力	
5. 普通话水平测试等级证书	语音标准能力、词汇语法规范能力、流畅表达能力、综合运用能力、持续学习和自我提升能力	
6. 普通高校英语应用能力等级证书	英语语言基础知识、英语语言应用能力、涉外交际能力、持续学习和自我提升能力	

## 2. 职业资格证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业资格证书，则可免修相关课程。

职业资格等级证书名称	体现专业核心能力	备注
1. 康复医学治疗技术士	<p><b>一、评估能力</b></p> <p>身体功能评估：能够准确评估患者的肌肉力量、关节活动度、平衡能力、步态、耐力等身体功能指标。认知与心理评估：对患者的认知功能（如记忆力、注意力、定向力等）和心理状态（如焦虑、抑郁等）进行评估。</p> <p>日常生活活动能力评估：评估患者在日常生活中的自理能力，包括进食、穿衣、洗澡、如厕、移动等方面。</p> <p><b>二、治疗计划制定能力</b></p> <p>个性化方案制定：根据患者的评估结果，制定个性化的康复治疗计划。考虑患者的年龄、性别、病情、身体状况、康复目标等因素，选择合适的治疗方法和技术。</p> <p>目标明确：设定明确、可衡量的康复目标，并将其分解为具体的短期和长期目标。短期目标可以是在一定时间内提高患者的关节活动度、增强肌肉力量等；长期目标则是帮助患者恢复独立生活能力、回归社会等。</p> <p>动态调整：根据患者在康复治疗过程中的进展情况，及时调整治疗计划。如果患者的康复速度较快，可以适当增加治疗难度和强度；如果进展缓慢或出现并发症，则需要重新评估并调整治疗方案。</p> <p><b>三、治疗技术实施能力</b></p> <p>物理治疗技术：熟练掌握各种物理治疗技术，如运动疗法（包括关节活动度训练、肌力训练、平衡训练、步态训练等）、物理因子治疗（如电疗、热疗、冷疗、超声波治疗等）。</p> <p>作业治疗技术：能够运用作业治疗技术帮助患者恢复日常生活活动能力和工作能力。包括手功能训练、认知训练、辅助器具使用训练等。</p> <p>言语治疗技术：对有言语障碍的患者进行言语评估和治疗，包括发音训练、语言理解与表达训练、吞咽训练等。</p> <p>心理治疗技术：具备一定的心理治疗知识和技能，能够为患者提供心理支持和疏导。</p>	

职业资格等级证书名称	体现专业核心能力	备注
2. 养老护理员职业资格证书	掌握失智老人的特殊需求，运用专业的知识和技能，确保老人在日常生活中得到妥善的照顾。具备高度的责任心和耐心，能够细心观察老人的身体状况和心理变化，及时调整照护方案，为老人提供个性化、专业化的照护服务。	
3. “1+X”失智老人照护资格证	能够综合运用医学、营养学、心理学、运动学等多学科知识，对个体或群体的健康状况进行全面、系统的评估。能够准确识别健康风险因素，为个体或群体量身定制个性化的健康干预方案。	

### 3. 通用能力证书

学生参加英语等级考试获得高等学校英语应用能力 B 级及以上证书英语等级证书或全国英语等级考试 (PETS) 3 级及以上证书，可免修高职英语 2。

学生参加计算机等级考试，获得普通高校全国计算机等级考试一级 (B) 及以上证书，则可免修信息技术基础课程。

## 九、毕业条件

1. 修满所有必修课程学分；修满专业选修课和公共选修课规定的最低学分。
2. 完成毕业设计 (论文) 或岗位实习总结，且毕业答辩成绩合格。
3. 取得至少 1 项和专业核心技能相关的职业资格证书或技术等级证书。
4. 学生在校期间至少报名参加全国高等学校英语应用能力 B 级考试、大学英语四级或者公共英语三级考试、普通话等级测试、计算机一级 B 考试等考试各 1 次。

## 十、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

(1) 建立专兼结合的“双师”结构专业教学团队，专业教师规模按照 18:1 的生师比进行配置。

(2) 专业教学团队应结构优化，梯队合理。专业专任教师应具有本科及以上学历，具备“双师”素质的比例应达到 60% 以上，高级职称的比例应达到 30% 以上。45 岁以下青年教师中研究生学历或硕士以上学位比例应达到 30% 以上。

(3) 每门课程的专任教师数量应与学生规模相适应，主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师或工程师以上职称的企业兼职教师担任。

#### 2. 专任教师

(1) 专业专任教师具有康复医学专业本科及以上学历，具备先进的职教理念，良好的职业道德和较强的教学科研能力，具有高等学校教师资格证书。

(2) 专业专任教师上岗前到企业实践锻炼时间累计不少于 2 个月，或者实训室工作半年以上。

(3) 专任教师应具有本专业教学能力，具有本专业相应二级及以上职业资格证书或者职称证书。

(4) 专业专任教师 3 年内到企业顶岗锻炼的时间累计不少于 3 个月。

### 3. 专业带头人

#### (1) 基本资质要求

要求本科及以上学历，专业背景为康复治疗技术、临床医学、基础医学类（如病理学与病理生理学）等相关专业。硕士及以上学位者尤佳。

#### (2) 职称要求

应具有副主任医师以上专业技术资格（含副主任医师），或副教授以上专业技术资格（含副教授）。

#### (3) 专业技能与经验

熟练掌握各种康复治疗技术和方法，包括物理治疗、作业治疗、言语治疗等；具备出色的临床诊断能力，能够根据患者的症状和体征做出准确的诊断；熟悉并能运用最新的康复治疗技术和理论；具有丰富的康复科工作经验，通常在三级甲等综合医院或专业康复机构工作多年；有处理复杂病例和疑难病例的能力。

#### (4) 学术与科研能力

能够带领团队进行科学研究，探索新的治疗方法和技术；在相关学科领域的科学研究或临床技术创新方面取得重要成就，具有重要的学术影响力和引领本学科发展的能力；发表过高水平学术论文，特别是 SCI 论文，或获得过国家级、省部级科研项目和奖项。

#### (5) 教学与管理能力

具有相关专业教学经历，能够承担康复治疗技术专业的教学任务；具备较强的教学组织和课程设计能力，能够创新教学方法，提高教学质量；具有丰富的管理经验和较强的统筹决策能力、人际沟通能力、组织协调能力和资源整合能力；能够制定并实施专业发展规划，推动专业内涵建设，提升专业整体实力。

#### (6) 其他要求

敬业精神与合作意识：具有较强的敬业精神和合作意识，善于开拓创新，为人公道正派，治学严谨；能够积极参与学科建设、教学改革和校企合作等工作。

#### (7) 其他

有相关工作经验或入选国家各类人才项目者优先；能够模范遵守教师工作规范，为本专业的发展建设、改革创新提供指导性意见。

综上所述，康复治疗技术专业带头人的任职要求是多方面的，旨在选拔出既具备丰富临床经验、深厚学术功底，又能够在教学和管理中发挥重要作用的优秀人才。

### 4. 兼职教师

企业兼职教师应具有专科及以上学历，工作年限 5 年以上，具备丰富的实践经验，具有专业高级技师或专业中级以上技术职称。

## (二) 教学设施

**校内专业实验、实训室（基地）配置情况**

序号	实验实训室（基地）名称	功能	主要设备配置	工位数	面积/m <sup>2</sup>	使用课程	备注（现有、在建、待建）
1	康复评定实训室	康复评定课程实训	平衡评定仪、叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计	50	168.75	康复评定技术、常见疾病康复	现有
2	运动治疗实训室	运动疗法技术课程实训	PT床、PT凳、手摇车、功率自行车、沙袋、哑铃、平衡杠	50	168.75	运动疗法技术、常见疾病康复、老年康复	现有
3	物理因子疗法实训室	物理因子疗法课程实训	神经肌肉电刺激治疗仪、经皮神经电刺激治疗仪、中频电治疗仪、干扰电治疗仪、超短波治疗仪、超声波治疗仪、蜡疗仪、红外线治疗仪	50	168.75	物理因子治疗技术、常见疾病康复、老年康复	现有
4	中国传统康复实训室	中国传统康复课程实训	中药熏蒸仪、热疗仪、针灸、拔罐、精油、刮痧板	30	56.25	中国传统康复技术、常见疾病康复、老年康复	现有
5	作业治疗实训室	作业治疗课程实训	沙磨板、滚筒、木插板、分指板、手指阶梯、多功能作业治疗箱、木插板、认知图形插板、模拟作业工具	50	112.5	作业治疗技术、常见疾病康复、老年康复	现有
6	康复工程实训室	康复工程课程实训	恒温水箱、低温热速板材、鼓风机、假肢、打磨机	30	56.25	康复工程技术、常见疾病康复、老年康复	现有
7	儿童康复实训室	儿童康复课程实训	平衡杠、巴氏球、羊角球、S-S语言评估箱、协调训练器、蹦床	30	56.25	儿童康复	现有
8	数字化解剖实训室	系统解剖学课程喜讯	山东数字人解剖系统、骨骼模式、肌肉模型、关节模型	40	84.38	系统解剖学、人体运动基础	现有

**校外实习实训基地一览表**

序号	校外实习实训基地名称	合作企业名称	合作类型	合作内容
1	徐州新健康医院	徐州新健康医院	提供学生就业岗位、提供学生实习岗位、提供兼职教师、提供教师锻炼岗位	实习岗位提供； 实习计划制定； 实习指导与管理； 兼职教师授课； 产学研合作。
2	沐阳县第一人民医院	沐阳县第一人民医院	提供学生就业岗位、提供学生实习岗位、提供兼职教师、提供教师锻炼岗位	实习岗位提供； 实习计划制定； 实习指导与管理； 教师实践锻炼； 产学研合作。

序号	校外实习实训 基地名称	合作企业名称	合作类型	合作内容
3	徐州强华医院	徐州强华医院有 限公司	提供学生就业岗位、提 供学生实习岗位、提供 兼职教师、提供教师锻 炼岗位	实习岗位提供； 实习计划制定； 实习指导与管理； 产学研合作。

### (三) 教学资源

课程网络资源一览表

序号	网络课 程名称	对应课 程名称	网址	所在 平台	级别(无、校 级、市级、省 级、国家级)
1	运动治 疗技术	运动疗 法技术	<a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=212035816&amp;clazzid=77451312&amp;edit=true&amp;v=0&amp;cpi=210326945&amp;pageHeader=0">https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=212035816&amp;clazzid=77451312&amp;edit=true&amp;v=0&amp;cpi=210326945&amp;pageHeader=0</a>	学习 通	校级

## 十一、学时分配与教学安排

### (一) 本专业各教学环节时间分配总表(以周记)

学 年	学 期	理论 及 实践 教学 周	考 试	岗 位 实 习	毕 业 设 计	入 学 教 育	军 训	毕 业 教 育	机 动	寒 假	暑 假	学 期 合 计	学 年 合 计
一	一	15	1			1	2		1	5		25	52
	二	19	1								7	27	
二	三	18	1						1	5		25	56
	四	14	1	11					1			27	
三	五	0		25								25	37
	六	0		4	1			1	10			16	
小 计		66	4	40	1	1	2	1	13	10	7	145	145

### (二) 学时/学分分配表

课程类别	总学分	总学时	理论学时	实践学时	课外学时	线上学时
公共基础必修课程	28.5	516	252	142	114	8
公共基础选修课程	2	32	----	----	----	32
专业基础课程	22	352	252	100	----	----
专业核心课程	35.5	568	284	284	----	----
专业拓展课程	14	224	156	68	----	----
技能实训课程	3.5	64	----	64		
校内合计	109.5	1786	944	842	114	8
百分比	----	----	52%	47%	----	----

### (三) 年度培养目标表

学年	培养目标和要求	达到标准
第一学年	掌握基础医学知识，包括人体解剖学、生理学、病理学等。 了解康复医学的基本概念和原则，熟悉康复治疗的基本流程。 学习与康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学等基础知识。	能够认识正常人体结构与技能以及正常的生理、病理原理 学习基本的康复评定技术，如肌力评定、关节活动度评定等。
第二学年	系统学习康复医学的基础理论和临床知识，包括神经康复、肌肉骨骼康复等。 掌握作业治疗、言语治疗等现代康复医学的基本理论和技能。 了解康复工程、康复护理等相关知识。	熟练掌握多种物理治疗方法，如电疗、光疗、超声等。 能够独立进行康复评定，制定个性化的康复治疗方案。 熟练运用中国传统康复技术，结合现代康复理念进行康复治疗。
第三学年	熟练掌握康复治疗技术的综合运用，能够处理复杂的康复病例。 具备独立开展康复治疗和科研工作的能力。 能够在医疗机构、疗养院等场所从事康复治疗 and 保健工作。	完成至少 40 周的专业实习，包括成人康复和儿童康复实习。 实习期间积极参与康复治疗工作，提升临床技能和职业素养。 了解就业市场，做好职业规划，为毕业后的就业做好准备。

### (四) 教学进程表

第一学年	第一学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	进程	△	☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=		
	第二学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=	=
第二学年	第三学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	进程	%	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=		
	第四学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	*	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
第三学年	第五学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	
	第六学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
	进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	//	△											

说明：入学毕业教育△，理论及教学√，整周实训x，课程设计O，毕业设计//，岗前综合培训&，岗位实习#，考试\*，假期=，军训☆，信息技术基础实训%。

(五) 教学安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	课内学时		课外学时	开课学期及周学时分配					
								理论	实践		1	2	3	4	5	6
公共基础必修课程	1	3820037	思想道德与法治	B	C	3	48	40	8		4					
	2	3820027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	S	2	32	28	4			4				
	3	3820127	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	S	3	48	40	8			4				
	4	3820085	形式与政策 1	A	C	0.25	4	4			2					
	5	3820086	形式与政策 2	A	C	0.25	4	4				2				
	6	3820087	形式与政策 3	A	C	0.25	4	4					2			
	7	3820088	形式与政策 4	A	C	0.25	4	4						2		
	8	3820053	军事理论	A	C	2	32	8		24	2					
	9	3820044	心理健康教育	A	C	2	32	16		16	2					
	10	3820089	劳动教育	B	C	1	32	6	10	16	2					
	11	3820036	体育 1	C	C	1	24		24		2					
	12	3820042	体育 2	C	C	1	28		28			2				
	13	3820024	体育 3	C	C	2	56		24	32			2			
	14	3820131	信息技术基础	B	S	3.5	56	28	28			4				
	15	3820038	高职英语 1	A	S	4	64	48		16	4					
	16	3820133	大学生职业发展与生涯规划	B	C	1	16	6		10	2					
	17	3820043	大学生就业指导	A	C	1	16	16						2		
	18	3820132	国家安全教育 1	B	C	0.5	8	4	4		4					
	19	3820160	国家安全教育 2	B	C	0.5	8	4	4			4				
小 计								<b>28.5</b>	<b>516</b>	<b>260</b>	<b>142</b>	<b>114</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	课内学时		课外学时	开课学期及周学时分配					
								理论	实践		1	2	3	4	5	6
公共基础选修课程	1		大学语文	A	C	1.5	24									
	2		马克思主义理论类课程	A	C	0.5	12									
	3		党史国史类课程	A	C	0.5	12									
	4		中华优秀传统文化类课程	A	C	0.5	12									
	5		健康教育类课程	A	C	0.5	12									
	6		美学类课程	A	C	0.5	12									
	7		职业素养类课程	A	C	0.5	12									
	小 计						<b>2</b>									
专业基础课程	1	3820061	系统解剖学	B	S	3	48	48			4					
	2	3820046	生理学	B	S	3	48	24	24		4					
	3	3820001	康复医学导论	A	S	1.5	24	24			2					
	4	3820004	人体发育概论	A	S	3	48	48			4					
	5	3820008	临床医学概论	B	S	6	96	48	48		6					
	6	3820056	病理学	A	S	2	32	32			2					
	7	3820005	人体运动基础	B	S	3.5	56	28	28		4					
	小 计						<b>22</b>	<b>352</b>	<b>252</b>	<b>100</b>		<b>14</b>	<b>12</b>			
专业核心课程	1	3820135	康复评定技术	B	S	6	96	48	48		6					
	2	3820009	运动疗法技术	B	S	6	96	48	48			6				
	3	3820010	物理因子治疗技术	B	S	4	64	32	32			4				
	4	3820011	作业治疗技术	B	S	4	64	32	32			4				
	5	3820012	言语治疗技术	B	S	2	32	16	16			2				
	6	3820018	中国传统康复技术	B	S	4.5	72	36	36				6			
	7	3820136	常见疾病康复	B	S	6	96	48	48				8			
	8	3820153	老年康复	B	S	3	48	24	24				4			
	小 计						<b>35.5</b>	<b>568</b>	<b>284</b>	<b>284</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	课内学时		课外学时	开课学期及周学时分配						
								理论	实践		1	2	3	4	5	6	
专业拓展课程	1	3820019	社区康复	B	S	1.5	24	12	12					2			
	2	3820013	康复工程技术	B	S	1.5	24	12	12					2			
	3	3820007	药理学	A	C	1.5	24	24					2				
	4	3820092	老年护理概论	B	C	1.5	24	16	8					2			
	5	3820154	儿童康复	B	S	3	48	24	24					4			
	6	3820155	孤独症康复	B	C	1.5	24	12	12					2			
	7	3820015	人际沟通	A	C	1	16	16					2				
	8	3820062	卫生法	A	C	1	16	16					2				
	9	3520035	康复心理概论	A	C	1.5	24	24						2			
小 计								<b>14</b>	<b>224</b>	<b>156</b>	<b>68</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
总 计								<b>100</b>	<b>1660</b>	<b>952</b>	<b>594</b>	<b>114</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
技能实训课程	1	3820126	系统解剖实训	C	S	1.5	24		24			2					
	2	3820054	康复技能实训	C	C	1	20		20					1周			
	3	3820034	保健、康复理疗实训	C	C	1	20		20					1周			
	小 计								<b>3.5</b>	<b>64</b>		<b>64</b>		<b>2</b>			
综合技术技能课程	1	3820040	军训	C	C	2	2周					2周					
	2	3820131	信息技术基础实训	C	C	1	1周							1周			
	3	3820043	大学生创新创业指导	C	C	1	1周							1周			
	4	3820096	临床实习1	C	C	10	10周							10周			
	5	3820097	临床实习2	C	C	25	25周								25周		
	6	3820098	临床实习3	C	C	5	5周									5周	
	7	3820028	毕业考试	C	C	1	1周									1周	
	小 计								<b>45</b>	<b>45周</b>							

- 说明：1. 课程类型分为ABC三类：A类（纯理论）、B类（理论+实践）、C类（纯实践）。  
2. 考核方式分为考试（用S表示）和考查（用C表示）两种。  
3. 公共基础选修课利用线上教学平台进行，三年累计选修不少于2学分。

## 十二、培养方案论证意见

# 九州职业技术学院 人才培养方案论证意见

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

开设院系：医疗与健康学院

从培养目标、课程体系、课程结构、课程名称的规范性、学时多少、人才培养规律、文字数据等方面论证其科学性和合理性，表明是否同意该方案。

### 论证意见：

#### 一、培养目标与定位

##### （一）总体培养目标

本康复人才培养方案致力于培养具有高素质、全面知识和技能的康复治疗师，能够胜任各类康复医疗机构、社区康复中心、养老院等工作岗位，为康复事业发展做出贡献。

##### （二）专业方向定位

本方案培养专业方向为物理康复、作业康复、语言康复、心理康复等，能够从事相关领域康复治疗工作的人才。

##### （三）学位课程设置

本方案设置注重理论与实践相结合，培养具有实用技能的专业人才。

#### 二、课程体系与设置

##### （一）课程设置概述

本方案包括公共基础课、医学基础课、康复专业基础课、临床康复技能课等多个模块，全面提升学生的理论水平和操作技能。

##### （二）必修课程设置

包括医学基础知识、康复治疗学概论、康复评定、物理疗法、作业疗法、语言疗法、心理康复等课程，为学生打下扎实的基础知识。

##### （三）选修课程设置

学生可以根据个人兴趣和职业规划，选择相应的选修课程，如中医康复、康复工程、职业康复、康复护理等，拓展自己的专业领域。

#### 三、课程结构

康复治疗专业课程结构主要包括四个模块，分别是职业基础课程、职业技术课程、专业选修课、岗位单项技术技能课程、岗位综合技术技能课程。该专业的毕业生可到综合医院康复科、各级基层医院康复医学科、康复医院（中心）、工伤康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）、疗养院、民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、残疾人用品服务站、特殊教育学校（康复服务与教育）、体育运动队、民办儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等机构工作。

除了以上课程和就业方向，还可以考取相关资格证书，例如康复医学治疗师证（卫生部门颁发，全国通用），还可以考取高级保健按摩师证，以及与医学专业相关的高级营养师证和心理咨询师证。

#### 四、课程名称的规范性

康复专业课程名称需要规范性，可以按照以下方式进行规范：

##### （一）使用专业术语

使用标准的、规范的、专业的术语来描述康复专业课程的名称。例如，“康复评定学”可以规范为“康复功能评定”。

##### （二）避免缩写

尽量不要使用缩写来代替课程名称，以免造成歧义。如果必须使用缩写，应该在第一次出现

时进行解释说明。

### （三）明确课程性质

在课程名称中应该明确表明课程的性质，例如理论课、实验课、实践课等。

### （四）避免冗余

课程名称应该简洁明了，不要使用冗余的词汇。例如，“运动康复治疗”可以规范为“运动康复”。

总之，康复专业课程的名称应该规范、准确、简洁明了，以便学生更好地理解和学习。

## 五、人才培养规律

### （一）基础知识教育

康复专业人才需要具备扎实的基础知识，包括医学基础、人文社会知识、外语水平等方面。

#### 1. 医学基础

康复专业人才需要掌握解剖学、生理学、病理学、生物力学、医学影像学等相关医学基础知识，以便为患者制定合理的康复计划，并确保治疗过程的安全性和有效性。

#### 2. 人文社会知识

康复专业人才需要了解社会学、心理学、伦理学、卫生法规等相关知识，以便更好地与患者及其家属沟通，提供更加全面的康复服务。

#### 3. 外语水平

随着国际化交流的加深，康复专业人才需要具备一定的外语水平，以便更好地了解国内外康复领域的最新进展和标准，提高自身的专业素质。

### （二）专业技能培训

康复专业人才需要掌握各种专业技能，包括针灸、推拿、康复治疗等技术手段。

#### 1. 推拿技能

推拿是康复治疗中常用的技术之一，康复专业人才需要掌握各种推拿手法和技巧，以便为患者提供有效的治疗。

#### 2. 康复治疗技能

康复专业人才需要掌握各种康复治疗技能，如物理疗法、作业疗法、言语疗法等，以便为患者提供全面的康复服务。

### （三）临床实践能力

康复专业人才需要具备丰富的临床实践能力，通过实习、病例讨论、实习管理等方式提高自己的临床能力。

#### 1. 临床实习

康复专业人才需要参加一定数量的临床实习，通过实践操作来巩固所学知识和技能，并提高自己的临床实践能力。

#### 2. 病例讨论

通过参加病例讨论，康复专业人才可以了解各种疾病的康复需求和方法，并学习如何制定合理的康复计划。

#### 3. 实习管理

康复专业人才需要学习如何管理临床实习，包括实习计划、实习指导、实习评估等内容，以便更好地完成实习任务 and 提高自己的临床实践能力。

### （四）职业道德素质

康复专业人才需要具备高尚的职业道德素质，包括职业操守、敬业精神、医疗法规等方面。

#### 1. 职业操守

康复专业人才需要遵守职业道德规范，尊重患者、保护患者隐私，秉持诚信、负责、公正的态度为患者提供康复服务。

#### 2. 敬业精神

康复专业人才需要具备敬业精神，尽心尽力地为患者提供优质的康复服务，并不断提高自己的专业素质和能力。

#### 3. 医疗法规

康复专业人才需要了解和遵守医疗法规，包括医疗事故处理条例、卫生法律法规等，以确保自己的执业行为符合法规要求。

### (五) 自主学习能力

康复专业人才需要具备自主学习的能力，通过自我学习、自我评估、自我激励等方式不断提高自己的专业素质和能力。

#### 1. 自我学习

康复专业人才需要具备自主学习的能力，通过阅读书籍、参加学术会议、网络学习等方式不断更新自己的知识和技能。

#### 2. 自我评估

通过自我评估，康复专业人才可以了解自己的优势和不足之处，并制定针对性的学习计划和提高方案。

#### 3. 自我激励

康复专业人才需要具备自我激励的能力，通过设定目标、实现目标等方式激励自己不断前进，并保持积极向上的心态。

因此，经过论证，我们同意该康复治疗专业人才培养方案，但建议进行上述进一步的优化和改进。

专家组长(签字): 巩尊科  
2024年 7月3日

序号	姓名	工作单位	职务/职称	签字
1	巩尊科	徐州市康复医院	副院长	巩尊科
2	袁宝强	原徐州医科大学附属医院	儿童康复科主任	袁宝强
3	成旭东	徐州市第一人民医院	康复科主任	成旭东
4	金涛	安徽皖北康复医院	康复科主任	金涛
5	黄婷婷	铜山区中医院	康复科主任	黄婷婷
6	杨雪	徐州博济康复医院	康复科主任	杨雪
7	三瑛	徐州市中医院	康复科总带教	三瑛
8	杜蜀宾	九州职业技术学院	副院长	杜蜀宾
9	张臻	九州职业技术学院	教务处处长	张臻
10	李荣兵	九州职业技术学院	教务处顾问	李荣兵
11	时景	九州职业技术学院	医疗与健康学院院长	时景
12	李甜	九州职业技术学院	医疗与健康学院教学副院长	李甜
13	王海玲	九州职业技术学院	医疗与健康学院康复教研室主任	王海玲

### 十三、培养方案审批表

## 九州职业技术学院 人才培养方案审核批准表

专业名称： 康复治疗技术

专业代码： 520601

开设系院： 医疗与健康学院

专业带头人	袁宝强	专业群主任	时景	制订时间	2024.06
参与制订人	姓名	职称	工作单位		备注
	时景	副教授	九州职业技术学院		
	李甜	讲师	九州职业技术学院		
	李京	助教	九州职业技术学院		
	张馨悦	助教	九州职业技术学院		
	王海玲	讲师	九州职业技术学院		
	崔继月	讲师	九州职业技术学院		
专业建设指导委员会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">主任委员（签字）： 2024年7月3日</p>				
二级学院审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">学院负责人（签字并盖章）： 2024年7月3日</p>				
教务处审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">处长（签字并盖章）： 2024年7月5日</p>				
学校教学工作委员会意见	<p style="text-align: center;">主任委员（签字）： 2024年8月6日</p>				
学校党委会审批意见	<p style="text-align: center;">党委领导（签字）： 2024年8月15日</p>				