

九州职业技术学院 社区康复专业人才培养方案



专业带头人: 袁宝强

专业群主任: 陈子

系院审批: 医疗与健康学院

教务处审批: _____

学校审批: _____



二〇二四年六月

九州职业技术学院

社区康复专业人才培养方案

一、专业名称及代码

社区康复，590303，隶属康复护理专业群。专业特色：以社区为基地，由社区组织领导、社区参与，依靠社区资源开展康复服务。利用社区现有的卫生保健、社会保障、社会服务网络，为残疾人提供医疗、教育、职业、社会等多方面的康复服务。此外，社区康复还注重使用简便、有效的康复技术，强调残疾人本人、家庭及组织的参与，以促进其全面康复和回归社会。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。入学时间为秋（春）季。

三、修业年限

基本学制三年，专科。根据《九州职业技术学院学分制学籍管理办法》学生可以在3~6年内毕业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类（59）	公共服务类（5903）	卫生、社会保障和社会福利业（86）	老年照护 (1-LN-ZH-01) (1-LN-ZH-02) (1-LN-ZH-03) 健康管理 (20505599)	康复治疗师 健康管理师 社会康复师	1. 养老护理员 2. 孤残儿童护理员 3. 保健按摩师 4. 老年照护证书 5. 老年护理服务需求评估

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养具有思想品德好、身心健康、敬业爱岗、团结合作的良好素质，掌握康复临床工作所需要的人体运动理论、医学知识和康复治疗的基础理论知识，具有康复治疗的基本技能，以及进行健康教育、健康测定与评价的能力，在工作中能发现问题、解决问题方法及较强终身学习的能力，能对康复科常见疾病、功能性障碍以及创伤进行康复治疗和功能恢复等工作的社区康复产业高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）本专业学生应树立科学的世界观、人生观和价值观；具有坚定的社会主义政

治方向，拥护中国共产党的领导，热爱祖国；具有高尚的道德品质和良好的文化修养；具有爱岗敬业、热爱劳动、遵纪守法、诚实守信、自律谦让的品质。

(2) 培养的学生具有健全的人格、强壮的体魄，良好的心理素质和行为习惯。

(3) 具有良好的科学文化素质和技术业务素质，快速适应岗位要求，有发展潜力，能进行业务更新。

(4) 学生具有良好的人际交往能力、团队合作精神和客户服务意识；

(5) 有正确的择业观念，能够成功就业、自主创业。

2. 知识

(1) 具有本专业高级职业技术人才所必需的相当于高职水平的文化基础知识。

(2) 系统地掌握康复治疗技术的基本理论、基本知识、基本方法和技能；熟悉国家有关方面的方针、政策和法规。

(3) 掌握计算机操作的基本知识，以及专业相关软件的使用技能。

(4) 具有一定的英语应用能力，能适应外资企业康复治疗技术工作的基本需要。

(5) 具有本专业相关的其他专业基本知识。

3. 能力

(1) 具有较强的文字和口头表达能力；

(2) 具有英语查阅能力、能够阅读本专业一般英文资料；

(3) 具有康复功能评价的能力；

(4) 具有开展各种社区康复（如运动疗法、物理因子疗法、作业治疗、言语治疗、心理治疗、传统中医康复疗法等）的能力；

(5) 具有对临床常见疾病进行康复治疗的能力；

(6) 具有开展康复教育的能力

(7) 具有常用康复设备使用与维护保养能力；

(8) 具有常见事故的防范、评价、救助和处理能力；

(9) 具备获取及应用本专业新设备、新技术、新工艺等信息的能力。

(三) 目标岗位与专业课程对应表

目标岗位与专业课程对应表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	课程
物理治疗师	为脑卒中患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估，并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗技术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复
	为脊髓损伤患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估，并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复

目标岗位	典型工作任务	职业能力	课程
儿童康复师	为脑瘫、孤独症患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估，并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、儿童康复
社区居家康复服务管理	协助开展社区居家康复服务项目的开发筹建；协助开展社区居家康复服务项目的综合管理。	能根据老年人的需求开展社区居家康复服务项目；能培训员工提供社区居家康复服务；能开展社区居家康复服务标准化建设、质量管理、智慧化管理及风险管理；能整合并管理供应商、志愿者、社区及政府等有关资源。	社区活动组织与策划、社区康复养老适宜技术、老年康复、健康管理

(四) 课程体系 (见下表所示)

课程体系

课程大类	课程类别		课程		学分	备注
			课程说明	具体课程		
公共基础大类课程	公共基础必修课程	思想政治类课程	全校各专业学生必修的课程，主要用以培养学生学习能力、思维方式、人文素养、科学精神，职业道德和职业素质与精神等的课程。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策 1-4、国家安全教育	10	
		体育健康类课程		军事理论、军训、体育 1-3、劳动教育、心理健康教育	11	
		文理基础类课程		信息技术基础、信息技术基础实训、高职英语 1	8.5	
		职业发展类课程		包括职业目标确定，职业生涯规划制定，创新创业基本知识	大学生职业发展与生涯规划、大学生就业指导、大学生创新创业指导	
	公共基础选修课程	人文素养课程	加强革命文化和社会主义先进文化教育、推动中华优秀传统文化传承、促进身心健康、提高审美和人文素养。	大学语文、马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程、	2	
小 计					34.5	

课程 大类	课程类别		课程		学分	备注
			课程说明	具体课程		
专业 (技 能) 大 类 课 程	专业 基础课 程	专业平台 模块	本专业群学生必修的课程，培养学生的专业基础能力和通用能力。	系统解剖学、生理学、康复医学导论、人体发育概论、临床医学概论、中医学基础、健康管理学	21	
	专业核 心课程	专业核心 模块	从事本专业必修的专业主干课程，包括专业理论课程与实践课程。	康复评定技术、社区活动组织与策划、社区康复养老适宜技术、社区康复、物理因子治疗技术、中国传统康复技术、运动疗法技术、作业治疗技术	32	
	专业拓 展课程	专业拓展 模块	本专业细分方向必修的专业方向主干课程；对不细分方向的专业，指专业落脚点相关课程。	老年护理学、言语治疗技术、康复工程技术、预防医学概论、药理学、人际沟通、卫生法	10.5	
	技能实 训课程	技能实训 模块	针对临床疾病康复流程进行技能实训	系统解剖实训、康复技能实训、保健、康复理疗实训	3.5	
	综合技 术技能 课程	临床实习	学生通过临床培训后，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作。	临床实习 1、临床实习 2、临床实习 3	40	临床实习
		毕业考试	对某一临床案例，做出问诊、评估及治疗方案，完成一份书面报告并做答辩。	毕业考试	1	毕业考试
	小 计					108
合 计					142.5	

六、主要课程

1. 专业基础课程

系统解剖学、生理学、康复医学导论、人体发育概论、临床医学概论、中医学基础、健康管理学

2. 专业核心课程

康复评定技术、社区活动组织与策划、社区康复养老适宜技术、社区康复、物理因子治疗技术、中国传统康复技术、运动疗法技术、作业治疗技术

3. 专业拓展课程

老年护理学、言语治疗技术、康复工程技术、预防医学、药理学、人际沟通、卫生法

4. 技能实训课程

系统解剖实训，康复技能实训，保健、康复理疗实训

七、专业核心课程简介

课程信息			
课程名称	康复评定技术	课程代码	3820055
课程学时	96	课程学分	6
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	系统解剖学、生理学	后续课程	运动疗法技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术
课程目标			
<p>本课程为中职康复治疗技术专业的专业基础课程，是专业基础课与专业课程的桥梁，也是本专业的骨干课程。通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力的评定、步态分析、ADL 评定及疼痛和感觉功能的评定等。教学过程中，充分应用现代职教理念，应用“任务驱动项目教学”和“理实一体”的教学方法，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养。在教学环节中，达到真正意义上的“学”和“教”，即学生在做中学习知识和技能，教师在做中传授理论和培养学生技能，体现学生是学习的主体，还课堂给学生；而教师是主导，在课堂教学过程中起到引导作用。</p>			
课程主要内容			
<p>本课程为中职康复治疗技术专业的专业基础课程，是专业基础课与专业课程的桥梁，也是本专业的骨干课程。通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力的评定、步态分析、ADL 评定及疼痛和感觉功能的评定等。</p>			
教学要求			
<p>该课程是依据康复治疗技术专业工作任务与职业能力分析表中的工作项目设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。教学过程中，要通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合、半工半读等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。</p>			
课程信息			
课程名称	运动疗法技术	课程代码	3820009
课程学时	96	课程学分	6
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	康复评定技术	后续课程	中国传统康复技术、社区康复、社区康复养老适宜技术
课程目标			
<p>通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识，熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤残疾者提高或恢复运动功能。</p>			
课程主要内容			
<p>运动治疗是为了缓解症状或改善功能，根据伤病的特点进行全身或局部的运动以达到治疗目的的方法，运动治疗在恢复、重建功能中起着极其重要的作用，逐渐成为物理治疗的主体，是康复治疗的重要措施之一。运动疗法与一般体育活动不同，要根据患者的功能情况与疾病特点，选用适当的功能活动与运动方法对患者进行训练，以达到促进身心功能健康，防治疾病的目的。运动疗法通过功能锻炼达到功能康复。运动疗法着重进行躯干、四肢的运动、感觉、平衡等功能的训练，涵盖：关节活动技术、软组织牵伸技术、肌力训练技术、步态训练技术、神经发育疗法、</p>			

运动再学习疗法、有氧训练、平衡训练技术、关节松动技术及日常生活动作训练等。

教学要求

为了实现既定的人才培养目标，达到理想的课程目标，我们提出如下课程思路 and 做法：一是建立以行业调研和课程评价为基础的动态课程研发机制；二是深入剖析岗位职业能力素质需要，以真实工作任务及其工作过程为导向设计模块化和项目化课程内容体系；三是校企（院）全面、深度合作，实现资源充分利用与共享；四是充分运用现代教育技术，优化组合各种教学方法；五是按照工学结合需要，构建专兼结合的优质“双师结构”教学团队；六是以能力为本位，以岗位任务及工作过程和职业工作客观条件为导向，建立系统化实践教学体系；七是构建立体化教材体系和优良的网络教学环境，拓宽学习渠道，培养学生自主学习能力；八是建立多元化、立体化的教学评价体系，全面、公正、客观科学评价学习效果。

课程信息

课程名称	作业治疗技术	课程代码	3820011
课程学时	64	课程学分	4
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	康复评定技术	后续课程	中国传统康复技术、社区康复、社区康复养老适宜技术

课程目标

《作业治疗技术》是康复治疗技术专业核心课程，具有很强的实践性，对学生职业能力的培养和职业素质的养成其主要支撑或明显促进作用，作为工学结合的核心课程，学好本门课，对从事康复医学行业作业治疗岗位工作有极其重要的意义。该课程是从从作业治疗的角度讨论患者存在的功能障碍的基本理论、基本技能和临床思维方法的课程，其目的是通过该课程的学习，是康复专业的学生掌握正确的作业治疗技术和建立科学的临床康复治疗思维方法，病例分析、理实一体化的教学模式，让康复治疗技术专业的学生能充分认识到作业治疗技术的重要性。

课程主要内容

主要内容有：作业治疗的作用及适应症、禁忌症；常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动；作业治疗计划的制定的基本过程；作业疗法的原则；康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。职业评估方法及职业康复手段；社区及家庭环境下作业治疗方法。

教学要求

本课程是以康复治疗技术专业学生就业为导向，根据康复治疗岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，是在对相关专家、用人单位、临床一线康复医师和治疗师充分调研后，在经过康复专业教育指导委员会充分讨论后制定。对作业治疗岗位实际工作任务进行分析，归纳为接诊患者、作业评定、制定作业治疗计划，作业治疗，再评定。并对作业疗法临床工作任务进行归纳，分析出此工作任务所需要的知识、技能和素质要求，在课程学习中将素质要求纳入课程教学之中。课程设计主要根据学生就业岗位的特点，采用院校合作，教学做一体化的培养模式，通过理论学习、校内实训、临床见习等教学活动组织教学。

课程信息

课程名称	物理因子治疗技术	课程代码	3820010
课程学时	64	课程学分	4
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	康复评定技术	后续课程	中国传统康复技术、社区康复、社区康复养老适宜技术

课程目标

通过本课程学习学生需要掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；物理因子的主要治疗作用；物理因子的分类及对人体的作用特点；了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景；学会常用的物理治疗仪器的操作方法；了解常用物理因子治疗的治疗安全；熟练掌握

物理因子治疗的适应证和禁忌症。

课程主要内容

本课程以教给学生物理因子治疗基础知识和基本技能为主，物理因子治疗技术学是康复医学专业的基础课程，是康复治疗的重要组成部分。物理因子治疗技术学的基本内容分为概论和各论两部分，概论主要讲述物理因子治疗的基本理论；各论主要讲述常见物理因子主要治疗技术。讲授内容主要以康复专业常用的物理因子治疗技术为主；并介绍国内外物理因子治疗学新成果、新技术及临床应用。物理因子治疗技术学的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重基础理论与临床相结合；实践包括临床见习、实验室的操作实践以及课堂讨论等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。

教学要求

该课程是依据康复技术专业工作任务与职业能力分析表中的项目进行设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力的培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力与创新能力。

课程信息

课程名称	中国传统康复技术	课程代码	3820018
课程学时	72	课程学分	4
课程类别	B	课程性质	必修
先修课程	运动疗法技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术	后续课程	临床实习 1

课程目标

1. 具备规范应用基本康复技术满足病人生理需求的能力；
2. 具备以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力；
3. 具有中医基础课程中四诊合参能力及经络学说基础知识；
4. 能与病人进行良好的沟通；
5. 具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。

课程主要内容

课程内容选择根据工作任务分析，按从病人入院所需要的临床康复工作过程将其分成中医推拿技术的使用、中医物理疗法技术的使用、中医针灸技术的使用等三大模块，涉及推皇疗法、刮瘀疗法、拔罐疗法、针灸疗法、药物外治法等五项具体工作任务。内容选择与编排上结合临床最新知识、技术进行调整，每项具体工作增加职业态度要求、医疗用品的处理、康复治疗师对自身防护措施等。

教学要求

本课程在教学上主要以3种方式为主:一种是以技能为中心，根据不同的病例设计教学情景，主要训练学生单项操作技能及不同情况下的应变能力；另一种以病案为中心，根据护理程序和病人特定需要进行技能教学，主要让学生理解康复工作过程，第三种是以小组为实训单位结合前两种方法训练学生的团结协作和综合能力。教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。

课程信息			
课程名称	社区活动组织与策划	课程代码	3820156
课程学时	24	课程学分	1.5
课程类别	A	课程性质	必修
先修课程	康复评定技术、健康管理学、人际沟通、卫生法	后续课程	中国传统康复技术、社区康复、社区康复养老适宜技术
课程目标			
<p>通过课程的学习培养学生社区活动组织与管理方面的能力，引导学生学会根据社区居民的需求策划各种社区活动，通过社区节庆活动策划与组织、儿童青少年社区活动策划与组织、老年居民社区活动策划与组织和社区综合活动策划与组织的典型案例，进一步探索课程与实践一体化，让学生通过“策划活动和团队协作，提高学生实践能力和创造能力、就业能力和创业能力”。</p>			
课程主要内容			
<p>本课程分为2块核心内容进行设计，包括：</p> <p>①社区活动策划与组织概述:主要是学生了解社区活动策划的涵义、发展与作用，借鉴和学习国外、香港和台湾等地社区活动策划的成果。</p> <p>②社区典型案例活动策划与组织:主要通过典型的、成功的社区活动策划案例的分析和学习，使学生掌握社区活动策划的基本原理，并能够借鉴这些策划原理进行简单社区活动的策划。</p>			
教学要求			
<p>通过介绍社区活动策划与组织的基本原理，使学生了解社区活动策划在社区工作中的重要性:了解在社区活动策划过程中应注意的要点，并能运用正确的策划原理、策划模型，从而训练学生自身的创造性思维，提高学生社区活动的策划能力，使其以后再实际工作中能做到开展活动合乎规范，又不失灵活，更好地发挥学生在社区工作中的规划、组织作用。</p>			
课程信息			
课程名称	社区康复养老适宜技术	课程代码	3820157
课程学时	72	课程学分	4
课程类别	B	课程性质	必修
先修课程	运动疗法技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术	后续课程	临床实习1
课程目标			
<p>旨在培养学员掌握适用于社区环境的老年人康复与养老服务的先进理念与技术，包括日常健康监测、基本康复训练、心理慰藉、慢性病管理、营养膳食指导及适老化环境改造等，以提升社区老年人的生活质量与自理能力，促进健康老龄化。通过理论与实践结合的教学方式，使学员成为能够在社区层面有效实施康复养老服务的专业人才。</p>			
课程主要内容			
<p>本课程核心内容涵盖老年人健康管理、康复评估与干预、心理支持、生活照料及环境适老化等多方面。课程详细讲解如何运用现代康复技术与方法，针对老年人常见的身体功能障碍进行个性化康复训练；同时，教授心理慰藉技巧，帮助老年人缓解孤独与焦虑情绪。此外，还涉及营养膳食搭配、慢性病管理策略及适老化家居环境改造等实用知识，旨在全面提升社区养老服务人员的专业技能，为老年人创造更加安全、舒适、健康的养老环境。</p>			
教学要求			
<p>本课程的教学要求严格且全面。首先，强调理论与实践相结合，学生需掌握扎实的康复养老理论知识，并能熟练运用到实际案例与模拟操作中。其次，注重学生技能培养，通过实训课程提升学生在老年人健康评估、康复训练、心理支持及环境适老化改造等方面的实践能力。同时，课程鼓励创新思维，引导学生探索适合社区特点的康复养老新模式。此外，还要求学生具备良好的职业道德与人文关怀精神，能够耐心、细致地服务于老年人群体。教学过程中，还将加强团队协</p>			

作与沟通能力的训练，以适应未来社区康复养老服务的多元化需求。

课程信息			
课程名称	社区康复	课程代码	3820019
课程学时	24	课程学分	1.5
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	运动疗法技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术	后续课程	临床实习 1
课程目标			
通过本课程的学习，使学生熟练掌握神经系统疾病、骨骼肌肉系统疾病、内脏疾病及其他常见疾病的康复问题和功能障碍特点，能够利用康复评定和物理治疗、作业治疗、传统康复治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程等康复医学的诊断和治疗技术，为疾病急性、亚急性期、恢复早期的有关躯体、内脏器官、高级脑功能和心理功能障碍的患者，提供全面和系统的康复服务。			
课程主要内容			
本课程是社区康复最重要的专业课程之一，本课程为社区康复的职业基础课程和必修课程。通过本课程的学习，要求学生掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。教学过程中，不仅重视理论知识的学习，更应注重学生实践能力的培养，教学内容要求体现“三基”思想，即基本知识、基本理论和基本技能。			
教学要求			
通过本课程的学习，使学生能初步掌握社区临床常见病症的康复评定和康复治疗技术，了解社区常见病症的发病机制、治疗原则及康复计划的制定，具备做好疾病康复工作的基本素质，为今后开展医疗机构及社区康复、保健机构等工作打下坚实的基础。			

八、资格证书

1. 职业技能等级证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业技能等级证书，则可免修相关课程。

职业技能等级证书名称	体现专业核心能力	备注
1. 健康管理师	健康管理相关知识	
2. 公共营养师	营养评估与指导能力、食谱编制能力、疾病预防与营养干预能力、营养研究与发展能力、食品安全知识等。	
3. 育婴师	婴幼儿生理学知识、婴幼儿心理学知识、早期智力开发能力、婴幼儿护理技能等。	
4. 心理咨询师	倾听与理解能力、沟通表达能力、观察判断能力、心理学理论与实践技能、共情与接纳能力、自我管理调节能力	
5. 普通话水平测试等级证书	语音标准能力、词汇语法规则能力、流畅表达能力、综合运用能力、持续学习和自我提升能力	
6. 普通高校毕业生英语应用能力等级证书	英语语言基础知识、英语语言应用能力、涉外交际能力、持续学习和自我提升能力	

2. 职业资格证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业资格证书，则可免修相关课程。

职业资格等级证书名称	体现专业核心能力	备注
1. 养老护理员职业资格证书	健康状况的全面监测、疾病预防、疾病早期发现与基本护理等多个方面。	
2. “1+X”失智老人照护资格证	掌握失智老人的特殊需求，运用专业的知识和技能，确保老人在日常生活中得到妥善的照顾。具备高度的责任心和耐心，能够细心观察老人的身体状况和心理变化，及时调整照护方案，为老人提供个性化、专业化的照护服务。	
3. 健康管理师证书	能够综合运用医学、营养学、心理学、运动学等多学科知识，对个体或群体的健康状况进行全面、系统的评估。能够准确识别健康风险因素，为个体或群体量身定制个性化的健康干预方案。	

3. 通用能力证书

学生参加英语等级考试获得高等学校英语应用能力 B 级及以上证书英语等级证书或全国英语等级考试 (PETS) 3 级及以上证书，可免修高职英语 2。

学生参加计算机等级考试，获得普通高校全国计算机等级考试一级 (B) 及以上证书，则可免修信息技术基础课程。

九、毕业条件

1. 修满所有必修课程学分；修满专业选修课和公共选修课规定的最低学分。
2. 完成毕业设计 (论文) 或岗位实习总结，且毕业答辩成绩合格。
3. 取得至少 1 项和专业核心技能相关的职业资格证书或技术等级证书。
4. 学生在校期间至少报名参加全国高等学校英语应用能力 B 级考试、大学英语四级或者公共英语三级考试、普通话等级测试、计算机一级 B 考试等考试各 1 次。

十、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

(1) 建立专兼结合的“双师”结构专业教学团队，专业教师规模按照 18:1 的生师比进行配置。

(2) 专业教学团队应结构优化，梯队合理。专业专任教师应具有本科及以上学历，具备“双师”素质的比例应达到 60% 以上，高级职称的比例应达到 30% 以上。45 岁以下青年教师中研究生学历或硕士以上学位比例应达到 30% 以上。

(3) 每门课程的专任教师数量应与学生规模相适应，主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师或工程师以上职称的企业兼职教师担任。

2. 专任教师

(1) 专业专任教师具有康复医学专业本科及以上学历，具备先进的职教理念，良好的职业道德和较强的教学科研能力，具有高等学校教师资格证书。

(2) 专业专任教师上岗前到企业实践锻炼时间累计不少于 2 个月，或者实训室工作半年以上。

(3) 专任教师应具有本专业教学能力，具有本专业相应二级及以上职业资格证书或者职称证书。

(4) 专业专任教师3年内到企业顶岗锻炼的时间累计不少于3个月。

3. 专业带头人

(1) 基本资质要求

要求本科及以上学历，专业背景为康复治疗技术、临床医学、基础医学类（如病理学与病理生理学）等相关专业。硕士及以上学位者尤佳。

(2) 职称要求

应具有副主任医师以上专业技术资格（含副主任医师），或副教授以上专业技术资格（含副教授）。

(3) 专业技能与经验

熟练掌握各种康复治疗技术和方法，包括物理治疗、作业治疗、言语治疗等；具备出色的临床诊断能力，能够根据患者的症状和体征做出准确的诊断；熟悉并能运用最新的康复治疗技术和理论；具有丰富的康复科工作经验，通常在三级甲等综合医院或专业康复机构工作多年；有处理复杂病例和疑难病例的能力。

(4) 学术与科研能力

能够带领团队进行科学研究，探索新的治疗方法和技术；在相关学科领域的科学研究或临床技术创新方面取得重要成就，具有重要的学术影响力和引领本学科发展的能力；发表过高水平学术论文，特别是SCI论文，或获得过国家级、省部级科研项目和奖项。

(5) 教学与管理能力

具有相关专业教学经历，能够承担康复治疗技术专业的教学任务；具备较强的教学组织和课程设计能力，能够创新教学方法，提高教学质量；具有丰富的管理经验和较强的统筹决策能力、人际沟通能力、组织协调能力和资源整合能力；能够制定并实施专业发展规划，推动专业内涵建设，提升专业整体实力。

(6) 其他要求

敬业精神与合作意识：具有较强的敬业精神和合作意识，善于开拓创新，为人公道正派，治学严谨；能够积极参与学科建设、教学改革和校企合作等工作。

(7) 其他

有相关工作经验或入选国家各类人才项目者优先；能够模范遵守教师工作规范，为本专业的发展建设、改革创新提供指导性意见。

综上所述，康复治疗技术专业带头人的任职要求是多方面的，旨在选拔出既具备丰富临床经验、深厚学术功底，又能够在教学和管理中发挥重要作用的优秀人才。

4. 兼职教师

企业兼职教师应具有专科及以上学历，工作年限5年以上，具备丰富的实践经验，具有专业高级技师或专业中级以上技术职称。

(二) 教学设施

校内专业实验、实训室(基地)配置情况

序号	实验实训室(基地)名称	功能	主要设备配置	工位数	面积/m ²	使用课程	备注(现有、在建、待建)
1	康复评定实训室	康复评定课程实训	平衡评定仪、叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计	50	168.75	康复评定技术	现有
2	运动治疗实训室	运动疗法技术课程实训	PT床、PT凳、手摇车、功率自行车、沙袋、哑铃、平衡杠	50	168.75	运动疗法技术、社区康复养老适宜技术	现有
3	物理因子疗法实训室	物理因子疗法课程实训	神经肌肉电刺激治疗仪、经皮神经电刺激治疗仪、中频电疗仪、干扰电治疗仪、超短波治疗仪、超声波治疗仪、蜡疗仪、红外线治疗仪	50	168.75	物理因子治疗技术	现有
4	中国传统康复实训室	中国传统康复课程实训	中药熏蒸仪、热疗仪、针灸、拔罐、精油、刮痧板	30	56.25	中国传统康复技术	现有
5	作业治疗实训室	作业治疗课程实训	沙磨板、滚筒、木插板、分指板、手指阶梯、多功能作业治疗箱、木插板、认知图形插板、模拟作业工具	50	112.5	作业治疗技术	现有
6	康复工程实训室	康复工程课程实训	恒温水箱、低温热速板材、鼓风机、假肢、打磨机	30	56.25	康复工程技术	现有
7	儿童康复实训室	儿童康复课程实训	平衡杠、巴氏球、羊角球、S-S语言评估箱、协调训练器、蹦床	30	56.25	社区康复	现有
8	数字化解剖实训室	系统解剖学课程实训	山东数字人解剖系统、骨骼模式、肌肉模型、关节模型	40	84.38	系统解剖学	现有

校外实习实训基地一览表

序号	校外实习实训基地名称	合作企业名称	合作类型	合作内容
1	徐州新健康医院	徐州新健康医院	提供学生就业岗位、提供学生实习岗位、提供兼职教师、提供教师锻炼岗位	实习岗位提供； 实习计划制定； 实习指导与管理； 兼职教师授课； 产学研合作。

序号	校外实习实训基地名称	合作企业名称	合作类型	合作内容
2	沐阳县第一人民医院	沐阳县第一人民医院	提供学生就业岗位、提供学生实习岗位、提供兼职教师、提供教师锻炼岗位	实习岗位提供； 实习计划制定； 实习指导与管理； 教师实践锻炼； 产学研合作。
3	徐州强华医院	徐州强华医院有限公司	提供学生就业岗位、提供学生实习岗位、提供兼职教师、提供教师锻炼岗位	实习岗位提供； 实习计划制定； 实习指导与管理； 产学研合作。

(三) 教学资源

课程网络资源一览表

序号	网络课程名称	对应课程名称	网址	所在平台	级别(无、校级、市级、省级、国家级)
1	运动治疗技术	运动疗法技术	https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=212035816&clazzid=77451312&edit=true&v=0&cpi=210326945&pageHeader=0	学习通	校级

十一、学时分配与教学安排

(一) 本专业各教学环节时间分配总表(以周记)

学 年	学 期	理论 及实 践教 学周	考 试	岗 位 实 习	毕 业 设 计	入 学 教 育	军 训	毕 业 教 育	机 动	寒 假	暑 假	学 期 合 计	学 年 合 计
一	一	15	1			1	2		1	5		25	52
	二	19	1								7	27	
二	三	18	1						1	5		25	56
	四	14	1	11					1			27	
三	五	0		25								25	37
	六	0		4	1			1	10			16	
小 计		66	4	40	1	1	2	1	13	10	7	145	145

(二) 学时/学分分配表

课程类别	总学分	总学时	理论学时	实践学时	课外学时	线上学时
公共基础必修课程	28.5	516	252	142	114	8
公共基础选修课程	2	32	----	----	----	32
专业基础课程	21	334	238	96	----	----
专业核心课程	32	512	268	244	----	----
专业拓展课程	10.5	168	132	36	----	----
技能实训课程	3.5	64	----	64	----	----
校内合计	101.5	1658	----	----	----	----
百分比	----	----	54%	44%	----	----

(三) 年度培养目标表

学年	培养目标和要求	达到标准
第一学年	<p>掌握人体解剖学、生理学、病理学等基础医学知识，为理解康复机制打下基础。</p> <p>了解康复医学的基本概念、发展历程、服务范畴及基本原则，建立对社区康复工作的初步认识。</p> <p>学习常见疾病（如神经系统疾病、骨科疾病、心血管疾病等）和损伤的病理生理过程及其对功能的影响。</p>	<p>能够认识正常人体结构与技能以及正常的生理、生化原理</p> <p>掌握初步的功能评估方法，如肌力、肌张力、关节活动度等基本测试，以及日常生活能力评估。</p>
第二学年	<p>专业康复理论深化：深入学习神经系统康复、肌肉骨骼康复、心肺康复等专业领域的康复理论。</p> <p>康复心理学与行为学：进一步掌握患者心理干预方法、行为改变技术及其在康复中的应用。</p> <p>社区康复服务模式：了解国内外社区康复的最新发展动态，熟悉社区康复服务的组织与实施模式。</p> <p>康复法律法规与伦理：学习康复相关的法律法规、职业伦理规范，增强法律意识与职业道德。</p>	<p>高级评估技能：提升复杂病例的功能评估能力，包括平衡功能、步态分析、认知功能评估等。</p> <p>个性化康复方案设计：根据评估结果，为患者制定个性化、综合性的康复计划，并考虑长期康复目标。</p> <p>家庭康复指导：学习如何向患者及家属传授家庭康复技巧，促进患者回归家庭与社会的进程。</p> <p>科研与数据分析：初步掌握康复研究的基本方法，能够收集、整理并分析康复数据，为临床实践提供支持。</p>
第三学年	<p>熟练掌握康复治疗技术的综合运用，能够处理复杂的康复病例。</p> <p>具备独立开展康复治疗和研究工作的能力。</p> <p>能够在医疗机构、疗养院等场所从事康复治疗和保健工作。</p> <p>了解康复服务的管理体系、政策制定与实施，以及康复资源的优化配置。</p> <p>培养与医学、护理学、心理学、社会学等多学科合作的能力，实现康复服务的全面覆盖。</p>	<p>完成至少40周的专业实习，包括成人康复和儿童康复实习。</p> <p>实习期间积极参与康复治疗工作，提升临床技能和职业素养。</p> <p>能够设计并实施社区康复项目，评估项目效果，优化服务流程。</p> <p>了解就业市场，做好职业规划，为毕业后的就业做好准备。</p>

(四) 教学进程表

第一学年	第一学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	进程	△	☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=	
第二学年	第二学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=	=
第二学年	第三学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	进程	%	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=	
第二学年	第四学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	*	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
第三学年	第五学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
第三学年	第六学期																											
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
	进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	//	△											

说明：入学毕业教育△，理论及教学√，整周实训x，课程设计O，毕业设计//，岗前综合培训&，岗位实习#，考试*，假期=，军训☆，信息技术实训%。

(五) 教学安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	课内学时		课外学时	开课学期及周学时分配					
								理论	实践		1	2	3	4	5	6
公共基础必修课程	1	3820037	思想道德与法治	B	C	3	48	40	8		4					
	2	3820027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	S	2	32	28	4			4				
	3	3820127	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	S	3	48	40	8			4				
	4	3820085	形式与政策 1	A	C	0.25	4	4				2				
	5	3820086	形式与政策 2	A	C	0.25	4	4					2			
	6	3820087	形式与政策 3	A	C	0.25	4	4						2		
	7	3820088	形式与政策 4	A	C	0.25	4	4							2	
	8	3820053	军事理论	A	C	2	32	8		24	2					
	9	3820044	心理健康教育	A	C	2	32	16		16	2					
	10	3820089	劳动教育	B	C	1	32	6	10	16	2					
	11	3820036	体育 1	C	C	1	24	0	24		2					
	12	3820042	体育 2	C	C	1	28	0	28			2				
	13	3820024	体育 3	C	C	2	56	0	24	32			2			
	14	3820131	信息技术基础	B	S	3.5	56	28	28			4				
	15	3820038	高职英语 1	A	S	4	64	48		16	4					
	16	3820133	大学生职业发展与生涯规划	B	C	1	16	6		10	2					
	17	3820043	大学生就业指导	A	C	1	16	16						2		
	18	3820132	国家安全教育 1	B	C	0.5	8	4	4		4					
	19	3820160	国家安全教育 2	B	C	0.5	8	4	4			4				
小 计								28.5	516	260	142	114	14	10	2	2

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	课内学时		课外学时	开课学期及周学时分配					
								理论	实践		1	2	3	4	5	6
公共基础选修课程	1		大学语文	A	C	1.5	24									
	2		马克思主义理论类课程	A	C	0.5	12									
	3		党史国史类课程	A	C	0.5	12									
	4		中华优秀传统文化类课程	A	C	0.5	12									
	5		健康教育类课程	A	C	0.5	12									
	6		美学类课程	A	C	0.5	12									
	7		职业素养类课程	A	C	0.5	12									
	小 计						2									
专业基础课程	1	3820061	系统解剖学	B	S	3	48	24	24		4					
	2	3820046	生理学	B	S	3	48	24	24		4					
	3	3820001	康复医学导论	A	S	1.5	24	24			2					
	4	3820004	人体发育概论	A	S	2	32	32			4					
	5	3820008	临床医学概论	B	S	6	96	48	48			6				
	6	3820159	健康管理学	A	S	2	32	32				2				
	7	3820158	中医学基础	A	S	3.5	56	56				4				
	小 计						21	336	240	96		14	12			
专业核心课程	1	3820135	康复评定技术	B	S	6	96	48	48			6				
	2	3820010	物理因子治疗技术	B	S	4	64	32	32				4			
	3	3820156	社区活动组织与策划	A	S	1.5	24	24					2			
	4	3820009	运动疗法技术	B	S	6	96	48	48				6			
	5	3820011	作业治疗技术	B	S	4	64	32	32				4			
	6	3820018	中国传统康复技术	B	S	4.5	72	36	36					6		
	7	3820019	社区康复	B	S	1.5	24	12	12						2	
	8	3820157	社区康复养老适宜技术	B	S	4.5	72	36	36						6	
	小 计						32	512	268	244			6	16	14	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	课内学时		课外学时	开课学期及周学时分配						
								理论	实践		1	2	3	4	5	6	
专业拓展课	1	3820092	老年护理概论	B	C	1.5	24	16	8					2			
	2	3820013	康复工程技术	B	S	1.5	24	12	12					2			
	3	3820012	言语治疗技术	B	S	2	32	16	16				2				
	4	3820015	人际沟通	A	C	1	16	16				2					
	5	3820062	卫生法	A	C	1	16	16				2					
	6	3820007	药理学	A	C	1.5	24	24					2				
	7	3820006	预防医学概论	A	S	2	32	32						2			
	小 计								10.5	168	132	36		2	4	6	
总 计								92	1532	900	518	114	28	30	22	20	
技能实训课	1	3820126	系统解剖实训	C	S	1.5	24		24		2						
	2	3820054	康复技能实训	C	C	1	20		20					1周			
	3	3820034	保健、康复理疗实训	C	C	1	20		20					1周			
	小 计								3.5	64		64		2			
综合技术技能课程	1	3820040	军训	C	C	2	2周				2周						
	2	3820131	信息技术基础实训	C	C	1	1周						1周				
	3	3820043	大学生创新创业指导	C	C	1	1周						1周				
	4	3820096	临床实习1	C	C	10	10周							10周			
	5	3820097	临床实习2	C	C	25	25周								25周		
	6	3820098	临床实习3	C	C	5	5周									5周	
	7	3820028	毕业考试	C	C	1	1周									1周	
	小 计								45	45周		1060					

- 说明：1. 课程类型分为ABC三类：A类（纯理论）、B类（理论+实践）、C类（纯实践）。
2. 考核方式分为考试（用S表示）和考查（用C表示）两种。
3. 公共基础选修课利用线上教学平台进行，三年累计选修不少于2学分。

十二、培养方案论证意见

九州职业技术学院 人才培养方案论证意见

专业名称：社区康复

专业代码：590303

开设院系：医疗与健康学院

从培养目标、课程体系、课程结构、课程名称的规范性、学时多少、人才培养规律、文字数据等方面论证其科学性和合理性，表明是否同意该方案。

论证意见：

一、培养目标与定位

（一）培养目标明确且具有前瞻性

该方案清晰界定了社区康复专业的培养目标，旨在培养具备扎实康复医学知识、良好职业素养及社区康复服务能力的专业人才。这一目标不仅符合当前社会对社区康复服务的需求，还展现了对未来康复事业发展趋势的深刻理解与预见。

（二）专业定位精准

方案将社区康复作为专业发展的核心方向，突出了其在康复医学领域中的独特地位和作用。这一定位既体现了专业的特色与优势，又有利于形成差异化的竞争优势，满足市场对专业化、精细化康复服务的需求。

二、课程体系与设置

（一）课程体系完善且科学

该方案构建的课程体系涵盖了康复医学基础理论、临床康复技术、社区康复实践等多个方面，体现了知识的全面性和系统性。同时，课程设置注重理论与实践相结合，有利于培养学生的综合能力和实际应用能力。

（二）课程设置灵活且实用

方案在课程设置上充分考虑了市场需求和学生个人发展的需求，既保留了必要的核心课程，又设置了一系列选修课程，以满足不同学生的兴趣和职业规划。此外，课程设置还注重与时俱进，及时更新教学内容和教学方法，以适应康复医学领域的新发展。

三、课程结构

（一）结构合理且层次分明

该方案的课程结构层次分明，由基础理论课程、专业技能课程、实践应用课程等多个模块组成，形成了一个完整的教学体系。这种结构安排有利于学生逐步掌握专业知识和技能，实现从理论到实践的顺利过渡。

（二）课程衔接紧密

各门课程之间衔接紧密，相互支撑，形成了良好的逻辑关系。这种课程间的紧密衔接有助于学生建立完整的知识体系，加深对专业知识的理解和掌握。

四、课程名称的规范性

（一）名称规范且准确

该方案中的课程名称均采用了规范、准确的表述方式，避免了歧义和误解。这有利于学生对课程内容的准确理解和把握，也有利于教学管理的规范化和标准化。

（二）名称反映课程内容

课程名称能够直观地反映课程的主要内容和教学目标，有助于学生选择合适的课程进行学习，同时也方便教学管理部门进行课程管理和评估。

五、人才培养规律

（一）遵循教育规律

该方案在人才培养过程中充分遵循了教育规律和学生的认知规律，注重因材施教、循序渐进

的教学方法。这种教学方法有利于激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果和质量。

(二) 注重实践能力培养

方案强调实践教学的重要性，通过丰富多样的实践教学活 动，如实训、实习、社会服务等，全面提高学生的实践能力和创新能力。这种实践教学模式有助于学生将所学知识应用于实际工作中，解决实际问题，实现学以致用。

专家组 长 (签字): 巩尊科
2024年 7 月 3 日

序号	姓名	工作单位	职务/职称	签字
1	巩尊科	徐州市康复医院	副院长	巩尊科
2	袁宝强	原徐州医科大学附属医院	儿童康复科主任	袁宝强
3	成旭东	徐州市第一人民医院	康复科主任	成旭东
4	金涛	安徽皖北康复医院	康复科主任	金涛
5	黄婷婷	铜山区中医院	康复科主任	黄婷婷
6	杨雪	徐州博济康复医院	康复科主任	杨雪
7	三瑛	徐州市中医院	康复科总带教	三瑛
8	杜蜀宾	九州职业技术学院	副院长	杜蜀宾
9	张臻	九州职业技术学院	教务处处长	张臻
10	李荣兵	九州职业技术学院	教务处顾问	李荣兵
11	时景	九州职业技术学院	医疗与健康学院 院长	时景
12	李甜	九州职业技术学院	医疗与健康学院 教学副院长	李甜
13	王海玲	九州职业技术学院	医疗与健康学院 康复教研室主任	王海玲

十三、培养方案审批表

九州职业技术学院 人才培养方案审核批准表

专业名称：社区康复

专业代码：590303

开设系院： 医疗与健康学院

专业带头人	袁宝强	专业群主任	时景	制订时间	2024.06
参与制订人	姓名	职称	工作单位		备注
	时景	副教授	九州职业技术学院		
	李甜	讲师	九州职业技术学院		
	朱正丽	讲师	九州职业技术学院		
	王平芳	讲师	九州职业技术学院		
	王海玲	讲师	九州职业技术学院		
	李琳	讲师	九州职业技术学院		
	崔继月	讲师	九州职业技术学院		
	梁秋蕾	助教	九州职业技术学院		
专业建设指导委员会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">主任委员（签字）： 2024年 7月 3日</p>				
二级学院审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">学院负责人（签字并盖章）： 2024年 7月 3日</p>				
教务处审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">处长（签字并盖章）： 2024年 7月 5日</p>				
学校教学工作委员会意见	<p style="text-align: center;">主任委员（签字）： 2024年 8月 6日</p>				
学校党委会审批意见	<p style="text-align: center;">党委领导（签字）： 2024年 8月 15日</p>				