

九州职业技术学院 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案



专业带头人: _____

吴凡

专业群主任: _____



系院审批: _____

王艳

教务处审批: _____



学校审批: _____

二〇二四年六月

九州职业技术学院

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理，520802。课程设置涵盖婴幼儿安全防护、生活照护、日常保健、早期教育四个核心模块。校企共育具备科学的回应性照护理念、扎实的幼儿照护实践操作技能和务实的托育机构服务与管理能力的复合型人才。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。入学时间为秋（春）季。

三、修业年限

基本学制三年，专科。根据《九州职业技术学院学分制学籍管理办法》学生可以在3~6年内毕业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理类（5208）	托儿所服务（8220） 家庭服务（8210） 学前教育（8410）	1. 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 2. 育婴员（4-10-01-02） 3. 保育师（4-10-01-03） 4. 健康照护师（4-14-01-03） 5. 幼儿教师（2-08-04-00）	托育机构保育师、照护者； 幼儿园、幼儿培训机构的教师和保育员； 社区幼儿教育与管理工作者； 早期教育家庭教育指导工作； 托育机构运营管理人员； 托育机构保健老师； 婴幼儿营养师。	职业资格证书：幼儿园教师资格证； 职业技能等级证书：婴幼儿发展引导员、保育师、育婴员、1+X 幼儿照护等级证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等专业知识，具备婴幼儿回应性照护、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等专业能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、婴幼儿家园共育以及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，遵守教育法律法规，具有依法执教意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格和高尚的思想品德及职业道德，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

(6) 具有一定的审美和人文素养，关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的权利，平等对待每一位婴幼儿。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉国家和地方的婴幼儿养育照护政策方针、法律法规。

(3) 掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求。

(4) 掌握婴幼儿回应性照护、婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识。

(5) 掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识。

(6) 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家园共育和托育机构管理实务等基本理论。

(7) 掌握托育机构、早教机构领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

3. 能力

(1) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育政策法规的能力。

(2) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力、终身学习能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力。

(3) 具有婴幼儿回应性照护、生活卫生习惯培养等能力。

(4) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。

(5) 具有婴幼儿风险规避、日常生活照护、安全教育、伤害基本处理、应急救援

等能力。

(6) 具备活动设计与评价的能力，能够制定阶段性的具体教育活动方案，并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，也能有效运行评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(7) 能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力及常见伤害预防处置技能。

(8) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。

(9) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、婴幼儿家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。

(10) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。

(11) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力。

(12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(三) 目标岗位与专业课程对应表

目标岗位与专业课程对应表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	课程
婴幼儿托育服务岗（面向各类托育机构）	<ol style="list-style-type: none"> 组织和开展婴幼儿教学活动和生活安排； 观察记录并分析婴幼儿的日常作息和成长轨迹； 根据婴幼儿兴趣和发展来计划和实施个性化活动和教室环境的创设； 维护和管理教学设备，整理和安排教学教具； 与家长保持良好的沟通，对孩子的发展评估给予反馈，提供所需的符合婴幼儿特点的教育措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉掌握幼儿保育知识和技能，具备婴幼儿疾病预防与护理能力和婴幼儿意外伤害与急救能力； 对孩子有爱心、耐心和强烈的责任心； 良好的亲和力、沟通力和执行力； 主动服务意识。 	婴幼儿卫生与保健、托育政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿音乐启蒙 婴幼儿回应性照护、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务、奥尔夫音乐教学法、婴幼儿体适能教育、婴幼儿涂鸦与美术启蒙、婴幼儿照护环境创设、婴幼儿动作发展设计与指导、婴幼儿卫生保健实训、婴幼儿日常照护实训、婴幼儿急救实训、岗位认知实践
早教指导岗（面向各类亲子教育机构）	<ol style="list-style-type: none"> 呈现丰富的教学内容，指导家长和孩子互动； 沟通了解家长需求，并给予专业指导； 关注孩子的成长，完成课上课下的跟踪反馈； 课程相关的教具维护、材料准备。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟练的口语表达能力； 先进的婴幼儿教育理念； 组织婴幼儿活动能力； 较高的音乐舞蹈演绎能力； 人际交流与沟通能力。 	婴幼儿卫生与保健、托育政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿游戏、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿感觉统合训练、奥尔夫音乐教学法、婴幼儿体适能教育、婴幼儿涂鸦与美术启蒙、婴幼儿早期教育活动设计与指导、岗位认知实践、婴幼儿急救实训

目标岗位	典型工作任务	职业能力	课程
卫生保健与管理岗 (面向各类托育机构、特教机构)	1. 根据对婴幼儿的观察,进行婴幼儿疾病预防与护理; 2. 及时处理婴幼儿意外伤害并开展急救; 3. 协助其他部门的工作。	1. 先进的托幼理念; 2. 良好的沟通意识; 3. 主动服务意识; 4. 解决问题与协调能力; 5. 婴幼儿疾病识别与预防能力; 6. 婴幼儿意外事故急救能力。	婴幼儿卫生与保健、托育政策法规与职业伦理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿回应性照护、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿卫生保健实训、婴幼儿急救实训
家庭教育指导岗(面向各类托育机构、托幼一体化机构)	1. 探讨托幼理念; 2. 发现托幼困境; 3. 问题评估; 4. 提供托幼建议。	1. 具备与家长良好沟通的能力,并为家长提供科学的育儿指导; 2. 具备创造性解决问题的能力,能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。	托育政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿家园共育、婴幼儿早期教育活动设计与指导、婴幼儿照护环境创设

(四) 课程体系 (见下表所示)

课程体系

课程大类	课程类别	课程		学分	备注
		课程说明	具体课程		
公共基础大类课程	思想政治类课程	全校各专业学生必修的课程,主要用以培养学生学习能力、思维方式、人文素养、科学精神,职业道德和职业素质与精神等的课程。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育	10	
	体育健康类课程		军事理论、军训、体育 1-3、劳动教育、心理健康教育	11	
	文理基础类课程		信息技术基础、信息技术基础实训、高职英语 1、高职英语 2	12.5	
	职业发展类课程		大学生职业发展与生涯规划、大学生就业指导、大学生创新创业指导	3	
公共基础选修课程	人文素养课程	加强革命文化和社会主义先进文化教育、推动中华优秀传统文化传承、促进身心健康、提高审美和人文素养。	大学语文、马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程、	2	大学语文课程限选;7类课程按类限选。在1-4学期各类选修1门
小计				38.5	

课程 大类	课程类别		课程		学分	备注	
			课程说明	具体课程			
专业 (技 能) 大 类 课 程	专业 基础 课程	专业平台 模块	本专业群学生必修的课程，培养学生的专业基础能力和通用能力。	普通话与幼儿教师口语、婴幼儿卫生与保健、托育政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿音乐启蒙	17		
	专业 核心 课程	专业核心 模块	从事本专业必修的专业主干课程，包括专业理论课程与实践课程。	婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务	17.5		
	专业 拓展 课程	专业方向 模块	本专业细分方向必修的专业方向主干课程；对不细分方向的专业，指专业落脚点相关课程。	奥尔夫音乐教学法、婴幼儿体适能教育、早期阅读指导、婴幼儿歌曲弹唱1、婴幼儿歌曲弹唱2、婴幼儿涂鸦与美术启蒙、婴幼儿照护环境创设、幼儿教师职业素养、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编1、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编2、婴幼儿动作发展设计与指导、婴幼儿语言发展设计与指导、婴幼儿认知发展设计与指导、婴幼儿情感与社会性发展设计与指导	29		
	技能 实训 课程	技能 实训 模块	婴幼儿 照护 实训	通过模拟和实践训练，掌握婴幼儿卫生保健、日常照护和安全急救等相关项目的规范操作技能。	婴幼儿营养与喂养实训、婴幼儿卫生保健实训、婴幼儿日常照护实训、婴幼儿急救实训	4	
			职业 素养 实训	通过实践培养学生在幼儿教育岗位上所需的职业素养和技能，符合教学安排表中技能实训课程的内容要求。	幼儿教师职业素养实训	1	
		岗位 认知 与 职业 适应 实训	岗位 认知 实践	通过了解托育行业的岗位职责和工作内容，掌握婴幼儿托育服务工作环境的基本要求，认识托育机构的运行模式和工作流程，为后续深入的岗位技能学习和实训做好准备。通过实践培养学生对托育服务行业的兴趣和职业认同感，奠定职业生涯发展的基础。	岗位认知实践	2	

课程 大类	课程类别		课程		学分	备注
			课程说明	具体课程		
综合 技术 技能 课程	岗位实习	学生通过岗前培训后，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作。	岗位实习	28		
		对某一课题，做出解决实际问题的设计。结题时，要完成一份书面报告并做答辩。	毕业设计（论文）应包括完整的、符合工程规定的描述和对解决方案的描述。可以是专题型、论辩型、综述型和综合型。	7		
	小 计			105.5		
合 计			144			

六、主要课程

1. 专业基础课程

普通话与幼儿教师口语、婴幼儿卫生与保健、托育政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿音乐启蒙

2. 专业核心课程

婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿家园共育、婴幼儿营养与喂养、托育机构管理实务

3. 专业拓展课程

奥尔夫音乐教学法、婴幼儿体适能教育、早期阅读指导、婴幼儿涂鸦与美术启蒙、婴幼儿照护环境创设、婴幼儿动作发展设计与指导、婴幼儿语言发展设计与指导、婴幼儿认知发展设计与指导、婴幼儿情感与社会性发展与指导、婴幼儿歌曲弹唱 1、婴幼儿歌曲弹唱 2、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编 1、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编 2

4. 技能实训课程

认知实践实训、幼儿教师职业素养实训、婴幼儿卫生与保健实训、婴幼儿日常照护实训、婴幼儿营养与喂养实训、婴幼儿急救实训

七、专业核心课程简介

课程信息			
课程名称	婴幼儿回应性照护	课程代码	3320417
课程学时	48	课程学分	3
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	婴幼儿卫生与保健	后续课程	婴幼儿日常照护实训、婴幼儿家园共育、岗位认知实践
课程目标			
通过学习让学生能够理解孩子的心理和生理需求，积极主动、全心全意地回应儿童的心理和生理需求，敏锐、细心、耐心地时刻理解并回应儿童的哭闹、语言、表情和动作，做到密切观察孩子的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对孩子的需求做出及时且恰			

当的回应。能合理的应用所学各模块的专业理论知识应用于实践实习，转化为实操技能，达到理论与实践共进。培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质，为终身发展奠定基础。

课程主要内容

婴幼儿回应性照护包括了回应性照料概念、婴幼儿行为的观察与分析，回应性照料原则、回应性照料的实施过程。

教学要求

教学过程中应该以学生的职业能力为导向，理论与实践并重，精讲理论知识，结合案例分析，同时组织扎实有效的课堂、课外训练，做到理论和实践的有效结合，融教、学、做为一体。以学生为主体，教师为主导，充分运用现代教育技术辅助教学，教学方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法，切实提高学生的礼仪素养和人际沟通能力，增强综合素质。

课程信息

课程名称	婴幼儿游戏	课程代码	3320490
课程学时	48	课程学分	3
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展 1、2	后续课程	岗位认知实践

课程目标

通过学习能掌握婴幼儿游戏的相关理论学说，明确各理论的教育启示；明确婴幼儿游戏与早期发展间的关系；掌握婴幼儿的游戏类型及各自特征。能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿游戏进行有效观察；能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对幼儿各大能区戏进行有效设计与组织。

课程主要内容

婴幼儿游戏活动实施包括了婴幼儿游戏的概述、婴幼儿游戏的分类与发展、婴幼儿游戏的环境与条件的创设、婴幼儿游戏的观察和评价、婴幼儿游戏的分类指导、婴幼儿游戏治疗的理论与实施。

教学要求

本课程要求教师具有丰富的企业工作经验，必要时直接聘请托育机构的教师任教，要求开展丰富多彩的探究活动充实教学过程，研究学生感兴趣的活动；充实现代技术的教学辅助作用，在教学中发挥学生的自主性。通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组织及指导游戏的知识和策略 通过实践教学，使学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法；使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。

课程信息

课程名称	婴幼儿行为观察与记录	课程代码	3320491
课程学时	32	课程学分	2
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展 1、2	后续课程	岗位认知实践

课程目标

通过学习能通过婴幼儿行为观察与记录这门课程的学习，能够进一步明确 0-3 岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律；掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求；具备实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力；树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索 0-3 岁婴幼儿行为观察记录的有效方法

和具体措施。

课程主要内容

婴幼儿行为观察与记录课程包括了婴幼儿感觉发展的观察与评估、婴幼儿动作发展的观察与评估、婴幼儿认知发展的观察与评估、婴幼儿言语发展的观察与评估、婴幼儿情绪发展的观察与评估、婴幼儿社会性发展的观察与评估。

教学要求

本课程教学应该充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿观察评估教学实践，以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体化。

课程信息

课程名称	托育机构管理实务	课程代码	3320494
课程学时	48	课程学分	3
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	托育政策法规与职业伦理	后续课程	岗位认知实践

课程目标

通过教学让学生了解掌握托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，通过了解托育机构实际工作过程中的具体环节，全面掌握托育机构管理岗位的工作任务和过程，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。

课程主要内容

以托育机构管理工作岗位和工作任务、要求为导向，根据学生在托育机构的见习、实习任务来设计学习单元，内容设计涵盖托育机构从“入园到离园”，整个过程中班级的典型任务、形式设计以课堂教学和模拟训练为主，注重突出课程的实用性和创新性。

教学要求

本课程应由具有一定托育机构教学经验和相关管理经验的专业教师任教，亦可聘请托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行观摩、参与到机构管理实践活动中。

课程信息

课程名称	婴幼儿营养与喂养	课程代码	3320482
课程学时	48	课程学分	3
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	婴幼儿卫生与保健	后续课程	婴幼儿家园共育、婴幼儿营养与喂养实训、岗位认知实践

课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握婴幼儿营养学基本原理、婴幼儿消化系统特点与婴幼儿食谱配制、食物制作及辅食添加的基本方法、基于辅食添加训练，使学生能够掌握婴幼儿基本的辅食喂养，从而为婴幼儿托育服务与管理专业学生进行后续课程学习奠定基础，也为学生将来从事婴幼儿托育工作提供必备的实操技能。

课程主要内容

婴幼儿营养与喂养课程主要内容包括婴幼儿生长发育特点、营养需求、食物营养价值及搭配、营养餐制作、饮食习惯培养、特殊喂养指导、常见问题解决方法以及喂养对婴幼儿全面发展的影响。

教学要求

学生理解婴幼儿生长发育特点及营养需求；掌握不同年龄段婴幼儿营养需求和膳食结构；学习婴幼儿喂养原则和方法，包括母乳喂养、配方奶喂养及辅食添加；了解婴幼儿常见营养问题及其预防和处理；掌握婴幼儿喂养卫生安全知识；培养婴幼儿良好饮食习惯和健康生活方式；学习评估婴幼儿营养状况和生长发育指标。

课程信息

课程名称	婴幼儿感觉统合训练	课程代码	3320495
课程学时	48	课程学分	3
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	婴幼儿卫生与保健	后续课程	岗位认知实践

课程目标

培养学生对感觉统合理论的深刻理解，识别和应对感统失调的能力，以及设计和实施感统训练活动的专业技能。课程强调实践操作和活动设计，以提升学生在婴幼儿早期教育和照护中的专业素养和实操能力。

课程主要内容

婴幼儿感觉统合训练课程主要内容包括感觉统合理论的学习、感统失调的识别与干预、感统训练项目的操作技巧、以及感统训练活动的设计与实施。课程通过理论与实践相结合的方式，旨在培养学生在婴幼儿早期发展中促进感觉统合能力的专业技能。

教学要求

强调学生必须掌握感觉统合的基础知识，能够识别和理解婴幼儿感统失调的表现和原因。学生需熟练运用各种感统训练工具和方法，设计并执行有效的训练计划。此外，课程要求学生在实践中展现出良好的观察力、沟通能力和创新能力，以确保能够为婴幼儿提供个性化和高质量的感觉统合训练。教学过程中，学生还需展现出对婴幼儿发展敏感性和尊重，以及在实际工作中应用所学知识解决实际问题的能力。

课程信息

课程名称	婴幼儿家园共育	课程代码	3320496
课程学时	32	课程学分	2
课程类型	B	课程性质	必修
先修课程	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护	后续课程	岗位认知实践

课程目标

培养学生理解和掌握家园合作的重要性和策略，使其能够促进家庭和托幼机构之间的有效沟通与协作。课程旨在让学生学会如何设计和实施家园共育项目，提升其在婴幼儿教育中的参与度和支持度。培养学生的沟通技巧、问题解决能力和专业素养，以便在未来的工作中能够更好地服务于婴幼儿的成长和发展，实现教育目标的共同达成。

课程主要内容

课程的主要内容涉及家园合作的理论基础、沟通技巧、共育活动设计与实施、家庭参与策略以及评估与反馈机制。了解婴幼儿发展特点、家庭环境对儿童发展的影响、如何建立和维护积极的家园关系、设计适合不同年龄段婴幼儿的共育活动、以及如何通过有效的沟通和反馈促进家庭

参与和支持婴幼儿教育。

教学要求

教学要求强调学生必须深入理解家园共育的重要性，掌握与家长沟通和协作的技巧，能够设计并执行有效的家园共育计划。学生需要学会如何评估家庭参与度，以及如何根据评估结果调整教育策略。要求学生展现出对婴幼儿个体差异的敏感性，以及在多元文化背景下的适应性和包容性。学生还需具备反思和自我提升的能力，以不断优化家园共育实践，确保教育活动的质量和效果。教学过程中，学生应积极参与案例分析、角色扮演和实际演练，以增强理论与实践相结合的能力。

八、资格证书

1. 职业技能等级证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业技能等级证书，则可免修相关课程。

职业技能等级证书名称	体现专业核心能力	备注
1. 婴幼儿发展引导员	熟悉孕产妇及婴幼儿身心发展规律、掌握孕产期生理心理和营养指导、婴幼儿喂养、保健护理、安全防护、发展与评估指导的能力。	
2. 保育师	掌握婴幼儿日常生活照护、安全看护、营养喂养、疾病预防、早期学习支持、环境创设、健康管理等能力。	
3. 育婴员	了解 0-3 岁婴幼儿教养理念和基本法规、生长发育基础知识；掌握 0-3 岁婴幼儿日常卫生保健和生活照护技能、婴幼儿教育能力；	

2. 职业资格证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业资格证书，则可免修相关课程。

职业资格等级证书名称	体现专业核心能力	备注
幼儿教师资格证	一日生活组织与保育能力、游戏活动指导能力、教育活动设计与实施能力、环境创设能力、观察与分析幼儿行为能力、沟通能力、六大技能	

3. 通用能力证书

学生参加英语等级考试获得高等学校英语应用能力 B 级及以上证书英语等级证书或全国英语等级考试 (PETS) 3 级及以上证书，可免修高职英语 2。

学生参加计算机等级考试，获得普通高校全国计算机等级考试一级 (B) 及以上证书，则可免修信息技术基础课程。

九、毕业条件

1. 修满所有必修课程学分；修满专业选修课和公共选修课规定的最低学分。
2. 完成毕业设计 (论文) 或岗位实习总结，且毕业答辩成绩合格。
3. 取得至少 1 项和专业核心技能相关的职业资格证书或技术等级证书。
4. 学生在校期间至少报名参加全国高等学校英语应用能力 B 级考试、大学英语四级或者公共英语三级考试、普通话等级测试、计算机一级 B 考试等考试各 1 次。

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任和兼职教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理，教学业务水平较高、学术研究和实践能力较强的双师型教师队伍。

2. 专任教师

（1）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

（2）具有高校教师资格证和本专业领域有关职业资格证书。具有扎实的婴幼儿托育服务与管理专业知识，知识面广，能紧跟婴幼儿托育服务行业的发展方向，能胜任所教授的课程。

（3）具有学前教育、早教、医学等相关专业本科及以上学历，扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力。

（4）具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

（5）每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（6）具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担托育服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业带头人

（1）具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展方向，能够主动联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理人才的实际需求，具有较强的组织开展教学科研的能力，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

（2）熟悉本专业的人才培养方案，具有扎实的婴幼儿托育服务与管理的专业理论基础和课程建设能力，精通本专业部分核心课程，能承担 2-3 门专业核心课程教学，具有较高的教学能力。

（3）具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持带领团队专业课程开发、课程标准制定、带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设等。

（4）全面负责每学期专业课程的教学任务的具体实施（如开课计划，专业各学期课程教学团队各教师的授课时数、班级安排，监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等）。

（5）具有团队管理经验和协作精神。教科研工作能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发与建设、实训基地建设、特色

或品牌专业建设等工作。

4. 兼职教师

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的托育早教知识或丰富的临床工作经验。

(2) 具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）基本要求

校内实验（实训）室必须具备用于婴幼儿托育服务与管理专业课程的实训室有婴幼儿营养与照护综合实训室、婴幼儿卫生保健与安全救护综合实训室、婴幼儿早期发展综合实训室、钢琴实训室、舞蹈实训室、美工实训室、婴幼儿感统实训室、绘本实训室、录播实训室，满足学生各模块技能获得的实训需求。每个实验（实训）室主要设备配备完善，与课程开设及时间要求相结合，分别承担不同的实验（实训）教学任务。

校内专业实验、实训室（基地）配置情况

序号	实验实训室（基地）名称	功能	主要设备配置	工位 数	面积 /m ²	使用课程	备注（现有、在建、待建）
1	婴幼儿营养与照护综合实训室	进行婴幼儿营养与喂养、婴幼儿生活照护等技能课程的教学与实训	冰箱、餐具消毒柜、膳食操作台、集成灶、餐具；婴幼儿沐浴、抚触等生活照护的用具。	50	80	婴幼儿营养与喂养 婴幼儿回应性照护 婴幼儿照护实训	待建
2	婴幼儿卫生保健与安全救护综合实训室	进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练	体格测量用具、各种婴幼儿急救模拟设备。	50	80	婴幼儿卫生与保健 婴幼儿常见病预防与护理 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿照护实训	待建

序号	实验实训室(基地)名称	功能	主要设备配置	工位数	面积/m ²	使用课程	备注(现有、在建、待建)
3	婴幼儿早期发展综合实训室	真实模拟训练当前主流早教及托育机构的一日游戏活动场景	各种体智能玩教具、各种游戏教具。	50	80	婴幼儿学习与发展 婴幼儿游戏	待建
4	钢琴实训室	进行钢琴教学、学生学习训练钢琴技能	钢琴、电钢琴、电脑一体机、音响等。	50	120	钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱、奥尔夫音乐教学法	现有
5	舞蹈实训室	进行舞蹈相关课程教学、学生舞蹈训练与编排	镜子、音响、把杆、垫子等。	50	120	舞蹈基础、婴幼儿舞蹈、婴幼儿体适能	现有
6	美工实训室	开展美术各类教学活动、学生进行美术系列活动实操训练	展示柜、电脑一体机、书画桌	50	120	创意美术与手工 婴幼儿照护环境创设	现有
7	绘本实训室	开展早期绘本阅读指导、教师口语等课程的理论教学和实训	绘本、阅读桌、书架	50	106	普通话与幼儿教师口语、早期阅读指导	现有
8	录播实训室	进行幼儿教师结构化面试、教学实践等职业素养训练	高清录播跟踪一体机、4k 摄像机、交互一体机	50	100	幼儿教师职业素养实训、婴幼儿家园共育	现有
9	婴幼儿感统实训室	满足学生了解和掌握儿童感觉统合训练的基本原理和训练的目的、内容、方法以及评价等,并能学会运用感觉统合训练的基本原理和方法设计幼儿园相关游戏活动	儿童本体感发展、精细动作发展、固有平衡发展、前庭平衡发展、弹跳性发展、触觉发展六大类训练器材和设备,如:秋千、蹦跳床、海绵保护垫、豆袋、蜜蜂袋、数字积木组合、毛毛虫软件、滑行平台、滑行车、滚筒、有趣的大车轮、拱形组合软件、六轮单人脚踏车、团队协作板、按摩大龙球、羊角球。	50	120	婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿游戏	待建

3. 学生实习基地基本要求

婴幼儿托育服务与管理专业的校外实训基地,是指具有合法资质、一流开办条件和师资队伍,并能够接受规范见习、专业实习以及毕业实习的公立或民营性质的优秀婴幼儿托育机构。专业应按照每 10 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准配备,并提供稳定的教育实践场所、指导教师,校外实习基地经审查合格后挂牌,期限 3 年,

实行年检。校外实习实训基地应优先满足以下条件：

(1) 基地有满足学生见习实习所需的场所、设备或设施，能够配合专业见习、实习大纲任务与要求做好各项工作。

(2) 双方签订合作协议，明确双方职责，在校本教研、专业人才培养方案及课程建设、教师顶岗锻炼和专业培训等方面形成合作发展共同体，建设一支稳定的教师队伍。

(3) 在教师配备上，校方由本科（及以上）学历、中级（及以上）职称的双师型教师担任指导教师；托育机构方配备的兼职带教人员、管理人员应由基地内技术骨干或中层以上管理人员担任，且接受1名及以上教师不少于1个月的专业技能培训或顶岗锻炼。

校外实习实训基地一览表

序号	校外实习实训基地名称	合作企业名称	合作类型	合作内容
1	铜山托育中心实习基地	麒鸣托育有限公司	提供学生就业岗位，提供学生实习岗位，提供兼职教师，提供教师锻炼岗位	婴幼儿托育和早期教育实习、婴儿照护见习、实习
2	徐州市梦童托育中心实习基地	梦童教育集团	提供学生就业岗位，提供学生实习岗位，提供兼职教师，提供教师锻炼岗位	婴幼儿托育和早期教育实习、婴儿照护见习、实习
3	徐州市管道储运公司幼儿园实习基地	徐州市管道储运公司幼儿园	提供学生就业岗位，提供学生实习岗位	婴幼儿托育和早期教育实习、婴儿照护见习、实习、幼儿园见习
4	江苏师范大学幼儿园实习基地	江苏师范大学幼儿园	提供学生就业岗位，提供学生实习岗位，提供教师锻炼岗位	婴幼儿托育和早期教育实习、婴儿照护见习、实习幼儿园见习
5	康乐幼儿园实习基地	康乐幼儿园	提供学生就业岗位，提供学生实习岗位	婴幼儿托育和早期教育实习、婴儿照护见习、实习幼儿园见习

(三) 教学资源

课程网络资源一览表

序号	网络课程名称	对应课程名称	网址	所在平台	级别（无、校级、市级、省级、国家级）
1	婴幼儿发展心理	婴幼儿心理发展	https://www.icourse163.org/course/QZYS-1206310831?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_	中国大学慕课	国家级
2	婴幼儿活动设计与组织	婴幼儿早期教育活动设计与指导	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_	中国大学慕课	国家级

十一、学时分配与教学安排

(一) 本专业各教学环节时间分配总表 (以周记)

学 年	学 期	理论 及实 践教 学周	考 试	岗 位 实 习	毕 业 设 计	入 学 教 育	军 训	毕 业 教 育	机 动	寒 假	暑 假	学 期 合 计	学 年 合 计
一	一	15	1			1	2		1	5		25	52
	二	19	1								7	27	
二	三	18	1						1	5		25	52
	四	19	1								7	27	
三	五	0		20						5		25	41
	六	0		8	7			1				16	
小 计		71	4	28	7	1	2	1	2	15	14	145	145

(二) 学时/学分分配表

课程类别	总学分	总学时	理论学时	实践学时	课外学时	线上学时
公共基础必修课程	32.5	580	300	142	130	8
公共基础选修课程	2	32	----	----	----	32
专业基础课程	17	272	200	72	----	----
专业核心课程	17.5	280	156	124	----	----
专业拓展课程	29	464	252	236	----	----
技能实训课程	7	140	----	140	----	----
校内合计	109	1638	----	----	----	----
百分比	----	----	50.1%	40.4%	----	----

(三) 年度培养目标表

学年	培养目标和要求	达到标准
第一学年	掌握婴幼儿身心相关卫生保健知识与技能、熟悉相关政策法规,基本掌握普通话及基本的音乐舞蹈启蒙技能	课程考核合格、见习合格 普通话考试达到二级甲等
第二学年	熟悉托育园一日生活流程,熟悉托育机构幼儿照护工作岗位能力要求	课程考核合格、见习合格
第三学年	达到岗位实践目的和要求,获得一定的综合实践能力	参加岗位实习并合格

(四) 教学进程表

第一学年	第一学期																												
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
	进程	△	☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=	=		
	第二学期																												
周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
进程	%	√	√	√	√	√	√	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
第二学年	第三学期																												
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
	进程	√	√	√	√	√	√	√	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	*	=	=	=	=	=	=	=		
	第四学期																												
周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
进程	√	√	√	√	√	√	√	x	x	√	√	√	√	√	√	√	√	x	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
第三学年	第五学期																												
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
	进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	=	=	=	=	=	=		
	第六学期																												
周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16													
进程	#	#	#	#	#	#	#	#	//	//	//	//	//	//	//	△													

说明：入学毕业教育△，理论及教学√，整周实训x，课程设计O，毕业设计//，岗前综合培训&，岗位实习#，考试*，假期=，军训☆，信息技术实训%。

(五) 教学安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	课内学时		课外学时	开课学期及周学时分配					
								理论	实践		1	2	3	4	5	6
公共基础必修课程	1	3320287	思想道德与法治	B	C	3	48	40	8		4					
	2	3320289	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	S	2	32	28	4			4				
	3	3320378	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	S	3	48	40	8			4				
	4	3320308	形势与政策 1	A	C	0.25	4	4				2				
	5	3320309	形势与政策 2	A	C	0.25	4	4					2			
	6	3320310	形势与政策 3	A	C	0.25	4							2		
	7	3320311	形势与政策 4	A	C	0.25	4								2	
	8	3320293	军事理论	A	C	2	32	8		24	2					
	9	3320420	国家安全教育 1	B	C	0.5	8	4	4		4					
	10	3320507	国家安全教育 2	B	C	0.5	8	4	4			4				
	11	3320299	心理健康教育	A	C	2	32	16		16		2				
	12	3320154	劳动教育	B	C	1	32	6	10	16		2				
	13	3320292	体育 1	C	C	1	24		24		2					
	14	3320290	体育 2	C	C	1	28		28			2				
	15	3320296	体育 3	C	C	2	56		24	32			2			
	16	3320419	信息技术基础	B	S	3.5	56	28	28		4					
	17	3320418	高职英语 1	A	S	4	64	48		16	4					
	18	3320469	高职英语 2	A	S	4	64	48		16		4				
	19	3320421	大学生职业发展与生涯规划	B	C	1	16	6		10	2					
	20	3320409	大学生就业指导	A	C	1	16	16							2	
小 计								32.5	580	300	142	130	14	18	2	2
公共基础选修课程	1		大学语文	A	C	1.5	24									
	2		马克思主义理论类课程	A	C	0.5	12									
	3		党史国史类课程	A	C	0.5	12									
	4		中华优秀传统文化类课程	A	C	0.5	12									
	5		健康教育类课程	A	C	0.5	12									
	6		美学类课程	A	C	0.5	12									
	7		职业素养类课程	A	C	0.5	12									
小 计								2								

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	课内学时		课外学时	开课学期及周学时分配					
								理论	实践		1	2	3	4	5	6
专业基础课程	1	3320422	普通话与幼儿教师口语	B	C	2	32	16	16		2					
	2	3320423	婴幼儿卫生与保健	B	C	3	48	24	24		3					
	3	3320424	托育政策法规与职业伦理	A	C	3	48	48			3					
	4	3320485	婴幼儿心理发展	B	S	4	64	64				4				
	5	3320426	婴幼儿常见病识别与预防	B	C	2	32	24	8			2				
	6	3320481	婴幼儿音乐启蒙	B	C	3	48	24	24		3					
	小 计						17	272	200	72		11	6			
专业核心课程	1	3320417	婴幼儿回应性照护	B	S	3	48	24	24				3			
	2	3320490	婴幼儿游戏	B	S	3	48	24	24					3		
	3	3320491	婴幼儿行为观察与记录	B	S	2	32	16	16				2			
	4	3320482	婴幼儿营养与喂养	B	S	3	48	32	16			3				
	5	3320495	婴幼儿感觉统合训练	B	S	3	48	24	24				3			
	6	3320496	婴幼儿家园共育	B	S	2	32	24	8				2			
	7	3320494	托育机构管理实务	B	S	1.5	24	12	12						2	
	小 计						17.5	280	156	124			3	10	5	
专业拓展课程	1	3320497	奥尔夫音乐教学法	B	C	3	48	32	16					3		
	2	3320498	婴幼儿体适能教育	B	C	2	32	16	16					2		
	3	3320499	早期阅读指导	B	C	2	32	16	16					2		
	4	3320488	婴幼儿歌曲弹唱1	B	C	2	32	16	16			2				
	5	3320484	婴幼儿歌曲弹唱2	B	C	2	32	16	16				2			
	6	3320501	婴幼儿涂鸦与美术启蒙	B	C	3	48	24	24				3			
	7	3320502	婴幼儿照护环境创设	B	C	2	32	16	16					2		
	8	3320515	幼儿教师职业素养	B	C	3	48	24	24					3		
	9	3320486	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编1	B	C	2	32	16	16		2					
	10	3320487	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编2	B	C	2	32	16	16			2				
	11	3320500	婴幼儿动作发展设计与指导	B	C	1.5	24	12	12					2		
	12	3320492	婴幼儿语言发展设计与指导	B	C	1.5	24	12	12					2		
	13	3320503	婴幼儿认知发展设计与指导	B	C	1.5	24	12	12					2		
	14	3320493	婴幼儿情感与社会性发展设计与指导	B	C	1.5	24	12	12					2		
小 计						29	464	252	236		2	4	9	16		
总 计						98	1596	896	562	130	27	31	21	23		

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	课内学时		课外学时	开课学期及周学时分配					
								理论	实践		1	2	3	4	5	6
技能实训课程	1	3320504	岗位认知实践	C	C	2	2周		40					2周		
	2	3320505	婴幼儿营养与喂养实训	C	C	1	1周		20			1周				
	3	3320509	婴幼儿卫生保健实训	C	C	1	1周		20			1周				
	4	3320510	婴幼儿日常照护实训	C	C	1	1周		20				1周			
	5	3320516	婴幼儿急救实训	C	C	1	1周		20				1周			
	6	3320514	幼儿教师职业素养实训	C	C	1	1周		20					1周		
	小计						7	7周	140							
综合技术技能课程	1	3320298	军训	C	C	2	2周				2周					
	2	3320470	信息技术基础实训	C	C	1	1周					1周				
	3	3320471	大学生创新创业指导	C	C	1	1周						1周			
	4	3320513	岗位实习	C	C	28	28周								20周	8周
	5	3320315	毕业设计	C	C	7	7周									7周
	小计						39	39周								

- 说明：1. 课程类型分为 ABC 三类：A 类（纯理论）、B 类（理论+实践）、C 类（纯实践）。
2. 考核方式分为考试（用 S 表示）和考查（用 C 表示）两种。
3. 公共基础选修课利用线上教学平台进行，三年累计选修不少于 2 学分。

十二、培养方案论证意见

九州职业技术学院 人才培养方案论证意见

专业名称：婴幼儿托育服务与管理 专业代码： 520802

开设系院：现代服务与管理学院

从培养目标、课程体系、课程结构、课程名称的规范性、学时多少、人才培养规律、文字数据等方面论证其科学性和合理性，表明是否同意该方案。

一、该方案的培养模式在充分调研的基础上，结合江苏地区托育行业的发展现状，对标教育部《婴幼儿托育服务与管理专业简介》梳理岗位核心能力，初步制定了婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养方案。能够根据托育人才专业知识与能力要求制定，培养目标准确合理，能够通过典型工作任务来培养相应的专业能力；

二、该方案课程设置相对较合理，课程模块结构完整，课程内容基本涵括相应的专业知识与能力需求，同时又考虑了托幼一体化师资的培养趋势；

三、课程设置顺序安排得当，学时恰当，基本符合当代托育人才培养规律；

四、该方案是由校内外专业教师和行业专家共同研讨指定，并听取了毕业生的建议和意见。

同意该方案。

专家组组长（签字）：

2024年6月20日

序号	姓名	工作单位	职务/职称	签字
1	武艳	九州职业技术学院	副研究员	武艳
2	何颜	九州职业技术学院	副教授	何颜
3	刘剑眉	江苏师范大学	副教授	刘剑眉
4	王志丹	江苏师范大学	副教授	王志丹
5	方宗庆	铜山托育中心（麒鸣托育）	园长	宗庆
6	秦文利	梦童托育中心	园长	文利

十三、培养方案审批表

九州职业技术学院 人才培养方案审核批准表

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

开设院系：现代服务与管理学院

专业带头人	吴凡	专业群主任		制订时间	2024.5
参与制订人	姓名	职称	工作单位		备注
	陈海燕	副教授	九州职业技术学院		陈海燕
	苏倩倩	副教授	九州职业技术学院		苏倩倩
	褚青青	副教授	九州职业技术学院		褚青青
	刘梦阳	讲师	九州职业技术学院		刘梦阳
	吴凡	助教	九州职业技术学院		吴凡
	李东晓	助教	九州职业技术学院		李东晓
	张娜	助教	九州职业技术学院		张娜
专业建设指导委员会意见	<p>同意</p> <p>主任委员（签字）： 2024年 7月 2日</p>				
二级学院审核意见	<p>同意</p> <p>学院负责人（签字并盖章）： 2024年 7月 3日</p>				
教务处审核意见	<p>同意</p> <p>处长（签字并盖章）： 2024年 7月 5日</p>				
学校教学工作委员会意见	<p>主任委员（签字）： 2024年 8月 6日</p>				
学校党委会审批意见	<p>党委领导（签字）： 2024年 8月 15日</p>				